MUDANYA ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (2025)

Mayıs, 2026

ÖZET

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu, fakültenin liderlik, yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarındaki durumunu değerlendirmek ve sürekli iyileştirme faaliyetlerine yön vermek amacıyla hazırlanmıştır.

2022 yılında kurulan fakülte, kısa süre içerisinde Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstriyel Tasarım programlarıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini genişletmiş; Türkçe ve İngilizce program seçenekleriyle uluslararasılaşma hedeflerini destekleyen bir yapıya kavuşmuştur. Fakülte bünyesinde lisans düzeyinde altı programda ve lisansüstü düzeyde tezsiz yüksek lisans programlarında eğitim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Fakültemiz, öğrenci merkezli öğrenme anlayışını benimsemekte; proje tabanlı öğrenme, yaz stajları ve 7+1 işyeri eğitimi modeli ile teorik bilgiyi uygulama ile bütünleştirmeyi amaçlamaktadır. Programlar, TYYÇ ve MÜDEK ölçütleri doğrultusunda geliştirilmekte; iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Araştırma ve geliştirme alanında öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası yayın performansları artış göstermekte; özellikle yapay zekâ, sürdürülebilirlik ve akıllı sistemler alanlarında çalışmalar yürütülmektedir.

Uluslararasılaşma kapsamında Erasmus+ anlaşmaları, öğrenci ve personel hareketliliği ile uluslararası öğrenci sayısındaki artış dikkat çekmektedir. Fakülte, uluslararası görünürlüğünü artırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetleri ise üniversite-sanayi iş birlikleri, sektör protokolleri ve uygulamalı eğitim faaliyetleri üzerinden yürütülmektedir.

Bu rapor sonucunda fakültenin kalite güvencesi kültürünün gelişmekte olduğu, birçok alanda uygulama düzeyine ulaşıldığı; ancak süreçlerin sistematik izlenmesi, performans göstergelerinin geliştirilmesi, mezun izleme sisteminin güçlendirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin daha güçlü biçimde kanıtlanmasına yönelik çalışmaların sürdürülmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

Bu bölümde, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı hakkındaki kurumsal bilgiler sunulmuştur.

1.İletişim Bilgileri

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Kalite Komisyonu; Dekan V. Prof. Dr. Nimetullah BURNAK, Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ali İŞERİ ve Fakültemizde görevli akademik, idari personel ve öğrenci temsilcisi katılımları ile yürütülmekte olup yönetim kadrosu temsilcisi ve Kalite Komisyonu Başkanına ait iletişim bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Görevi	**Unvanı Adı Soyadı**	**İletişim Bilgileri**	
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanı ve Kalite Komisyonu Başkanı	Prof. Dr. Nimetullah BURNAK	e-posta	nimetullah.burnak@mudanya.edu.tr
Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Birim İç Değerlendirme Komisyonu Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Ali İŞERİ	e- posta	ali.iseri@mudanya.edu.tr

2.Tarihsel Gelişimi

Mudanya Üniversitesi, Bursa Eğitim ve Kültür Vakfı tarafından, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2809 sayılı Kanun'a eklenen hükümleri kapsamında, 09/03/2022 tarihli ve 7382 sayılı Kanun ile kurulmuş; ilgili karar 11/03/2022 tarihli ve 31775 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Üniversitenin kuruluşuyla birlikte, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 2022–2023 akademik yılında Endüstri Mühendisliği Bölümü ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

İzleyen yıllarda fakülte bünyesinde yeni bölümler açılarak akademik yapı kademeli olarak genişletilmiştir.

2024–2025 akademik yılı itibarıyla Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün faaliyete geçmesiyle birlikte fakülte ile ilişkili alanlarda lisansüstü eğitim de başlatılmıştır. Bu kapsamda Endüstri Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği alanlarında tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır. Fakültemiz açıldığı tarihten itibaren geçen 4 yıl içerisinde toplamda 725 öğrenciye (629 lisans, 96 yüksek lisans) hizmet vermiştir.

Kuruluşundan bu yana geçen süre içerisinde fakülte, eğitim-öğretim kapasitesini artırarak aşağıdaki bölümlerde aktif olarak faaliyet göstermektedir:

- Endüstri Mühendisliği (Türkçe)
- Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
- Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe)
- Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Türkçe)
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
- Endüstriyel Tasarım

Söz konusu programlarda hem Türkçe hem de İngilizce eğitim seçenekleri sunularak uluslararasılaşma hedefleri desteklenmektedir. Ayrıca fakülte bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, uygulama odaklı yaklaşım ve sektör iş birlikleri ile güçlendirilmektedir.

2023–2024 akademik yılında Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Türkçe) programına yeni öğrenci kabulü yapılmamış olup, diğer programlarda öğrenci alımı devam etmiştir.

Fakülte, kuruluşundan itibaren geçen süreçte akademik kadrosunu, program çeşitliliğini ve eğitim altyapısını geliştirerek büyümesini sürdürmektedir.

3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon;

Mudanya Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin misyonu; bilimsel bilgiye dayalı, analitik düşünebilen, etik değerlere bağlı, disiplinler arası çalışabilen mühendisler ve tasarımcılar yetiştirmektir.

Bu doğrultuda fakültemiz; teori ile uygulamayı bütünleştiren, proje tabanlı öğrenmeyi esas alan, öğrencilerin gerçek sektör deneyimi kazandığı 7+1 işyeri eğitimi modeli ile desteklenen bir eğitim yaklaşımı benimsemektedir. Eğitim süreçleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin yanı sıra iletişim, takım çalışması ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini geliştirecek şekilde tasarlanmaktadır.

Vizyon;

Mühendislik ve tasarım alanlarında eğitim kalitesi, uygulama odaklı yaklaşımı ile öne çıkan; mezunları küresel ölçekte tercih edilen, sürdürülebilirlik ve yapay zekâ alanlarında uzmanlaşan saygın bir fakülte olmaktır.

Temel Değerler;

- Eğitimde kalite ve sürekli iyileştirme: Eğitim-öğretim süreçlerini düzenli olarak izlemek ve geliştirmek
- Öğrenci odaklılık: Öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimini merkeze almak
- Etik ve sorumluluk bilinci: Mühendislik uygulamalarında etik ilkelere bağlılık
- Uygulama ve sektör entegrasyonu: İşyeri eğitimi, staj ve proje temelli öğrenmeyi önceliklendirmek
- Uluslararasılaşma: Küresel ölçekte iş birliği, hareketlilik ve çok kültürlü eğitim ortamını desteklemek
- Yapay zekâ ve sürdürülebilirlik: Yapay zekâ ve sürdürülebilirlik odaklı yaklaşımları teşvik etmek
- Toplumsal fayda odaklılık: İç ve dış paydaşların yer aldığı ekosistemlere değer katan, sürdürülebilir katkılar sağlamak

Hedefler;

Eğitim alanında;

1. Programların tümünde, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyumu sistematik olarak izlemek.
2. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımını yaygınlaştırarak, derslerin en az %50'sinde uygulamalı/proje bileşenini güçlendirmek.

3. 7+1 işyeri eğitimi ve yaz stajlarının etkinliğini artırmak amacıyla, sektör geri bildirimlerini düzenli olarak toplamak ve programlara yansıtmak.
4. Mezunların istihdam edilebilirliğini artırmak için, mezuniyet sonrası ilk 6 ayda istihdam oranını izlemek ve iyileştirmek.
5. Uluslararasılaşma kapsamında:
    a. Erasmus hareketliliğine katılan öğrenci oranını artırmak
    b. Yabancı öğrenci oranını sürdürülebilir şekilde geliştirmek
    c. Öğretim üyelerinin mobilitesi artırmak
6. Öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını güçlendirmek amacıyla, aktif öğrenme ve dijital eğitim yöntemlerinin kullanımını artırmak.
7. Öğrenci geri bildirim mekanizmalarını etkin kullanarak sürekli iyileştirme sağlamak.
8. Öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim ve gelişim faaliyetlerini yaygınlaştırmak.

Araştırma alanında;

1. Öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısını artırmak ve nitelikli (indeksli) yayın oranını yükseltmek.
2. TÜBİTAK ve uluslararası fon kaynaklı proje sayısını artırmak; öğretim elemanlarının proje başvurularını teşvik etmek.
3. Sürdürülebilirlik ve yapay zekâ alanlarında odaklanmış araştırma çıktıları üretmek ve bu alanlarda uzmanlaşmayı desteklemek.
4. Üniversite-sanayi iş birliklerini geliştirerek, uygulamaya yönelik proje ve danışmanlık faaliyetlerini artırmak.
5. Lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik etmek
6. Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerini artırmak
7. Araştırma performansını düzenli olarak izlemek ve performansa dayalı teşvik mekanizmalarını geliştirmek.

Toplumsal Hizmet alanında;

1. Yerel yönetimler, sanayi kuruluşları ve sivil toplum ile iş birlikleri geliştirerek, bölgesel problemlere yönelik projeler üretmek.
2. Sürdürülebilirlik kapsamında, öğrenci ve akademisyenlerin katılımıyla toplumsal

farkındalık çalışmaları yürütmek.

3. Yapay zekâ ve dijital dönüşüm alanlarında, toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgilendirici ve eğitici faaliyetler gerçekleştirmek.
4. Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını artırmak ve bu faaliyetleri ders veya proje kapsamında teşvik etmek.
5. Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerini düzenli olarak izlemek, raporlamak ve iyileştirmek.

Kalite Politikası;

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi olarak kalite politikamız; eğitim -öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerimizi ulusal ve uluslararası kalite standartları doğrultusunda planlamak, yürütmek, izlemek ve sürekli iyileştirmek üzerine kuruludur.

Bu doğrultuda fakültemiz:

- Eğitim-öğretim süreçlerini, öğrenci merkezli yaklaşım çerçevesinde ve program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki uyumu gözeterek tasarlamayı,
- Programlarını, TYYÇ yeterlilikleri ve MÜDEK akreditasyon ölçütleri ile uyumlu şekilde geliştirmeyi ve düzenli olarak gözden geçirmeyi,
- Teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, proje tabanlı öğrenme ve işyeri eğitimi (7+1 modeli) ile desteklenen bir eğitim yapısını sürdürmeyi,
- Öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimlerini sistematik olarak toplayarak karar alma süreçlerine yansıtmayı,
- Akademik ve idari süreçlerde şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılığı esas almayı,
- Uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda yabancı dilde eğitim, öğrenci ve personel hareketliliği ile çok kültürlü öğrenme ortamını geliştirmeyi,
- Araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürülebilirlik ve yapay zekâ gibi öncelikli alanlarda teşvik etmeyi,
- Tüm süreçlerde Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsünü etkin şekilde işletmeyi taahhüt eder.

Fakültemiz, kalite güvencesi sistemini kurumsal kültürün ayrılmaz bir parçası olarak görmekte ve tüm paydaşların katılımıyla sürekli gelişimi hedeflemektedir.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, üniversitenin "Yeni Nesil Üniversite" vizyonu doğrultusunda, toplumsal fayda üretimini merkeze alan ve araştırma temelli öğrenmeyi benimseyen bir yönetim anlayışıyla yönetilmektedir. Fakültedeki tüm süreçler; Bilgisayar, Endüstri, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstriyel Tasarım bölümlerini kapsayacak şekilde bütünleşik bir kalite kültürü çerçevesinde yürütülmektedir.

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Fakültemiz, Dekan Vekili Prof. Dr. Nimetullah BURNAK başkanlığında; Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu aracılığıyla katılımcı bir modelle yönetilmektedir. Yönetişim yapısı, Mütevelli Heyet ve Senato arasındaki yetki dağılımına dayalı bütünleşik bir modelin parçasıdır. İdari ve akademik birimlerin raporlama ilişkileri ve görev tanımları netleştirilmiş olup tüm bölümlerde uygulama aşamasındadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.1.1.1.MMTF_Fakülte Hakkında
- A.1.1.2.MMTF_dekanı_mesajı
- A.1.1.3.MMTF_misyonu_ve_vizyonu
- A.1.1.4.MMTF_idari_yapılanması
- A.1.1.5.MMTF_fakulte_kurulu
- A.1.1.6.MMTF_fakulte_yonetim_kurulu
- A.1.1.7.MMTF_organizasyon_şeması

A.1.2. Liderlik

Fakülte liderliği, kalite güvencesi sistemini ve kültürünü birim geneline yaymak amacıyla Birim Kalite Komisyonu üzerinden çalışmalarını sürdürmektedir. Kalite Komisyonu; Dekan V. Prof. Dr. Nimetullah BURNAK ve Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ali İŞERİ başkanlığında akademik, idari personel ve öğrenci temsilcileri katılımıyla faaliyet göstermektedir. Liderlik uygulamaları, stratejik hedeflerin birimlerde içselleştirilmesini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.1.2.1.MUDU_Bilimsel Araştırma Komisyonu (Üniversite)
- A.1.2.2.MUDU_ERASMUS Komisyonu (Üniversite)
- A.1.2.3.MUDU_Etik Kurul (Üniversite)
- A.1.2.4.MUDU_Kalite Komisyonu(Üniversite)
- A.1.2.5.MMTF_Birim İç Değerlendirme Komisyonu
- A.1.2.6.MMTF_AR-GE ve Toplumsal Katkı Komisyonu
- A.1.2.7.MMTF_Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Seçmeli Ders Komisyonu
- A.1.2.8.MMTF_Kalite Komisyonu
- A.1.2.9.MMTF_Muafiyet ve İntibak Komisyonu
- A.1.2.10.MMTF_Yatay Geçiş Komisyonu
- A.1.2.11.MMTF_Uygulamalı Eğitimler, Mezun İzleme ve İletişim Bölüm Sorumlulukları
- A.1.2.12.MMTF_Bölüm_Kadrosu_BMB
- A.1.2.13.MMTF_Bölüm_Kadrosu_CENG
- A.1.2.14.MMTF_Bölüm_Kadrosu_END
- A.1.2.15.MMTF_Bölüm_Kadrosu_IE
- A.1.2.16.MMTF_Bölüm_Kadrosu_ENT
- A.1.2.17.MMTF_Bölüm_Kadrosu_EEE
- A.1.2.18_MMTF İç Paydaş Toplantı Raporu BMB.pdf
- A.1.2.19_MMTF_Dış Paydaş Toplantı Raporu BMB.pdf
- A.1.2.20.Kalite_Komisyonu_Üyelerinin_Güncellenmesi_555_2042026_172147.PDF

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemiz, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri takip ederek kurumsal dönüşüm ihtiyacını belirlemiştir. "Yeni Nesil Üniversite" vizyonu doğrultusunda dijitalleşme ve yenilikçi yönetim sistemlerine yönelik planlamalar yapılmaktadır. Planlama kapsamında (yapay zekâ, sürdürülebilirlik vb.) Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce) başta olmak üzere programlarının güncellenmesi ve dijitalleşme süreçleri bu kapasitenin bir parçasıdır.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- A.1.3.1_Dekan-Bilgisayar Mühendisliği Öğrenci Görüşmesi Notları.docx
- A.1.3.2_Kalite_Komisyonu_Üyelerinin_Güncellenmesi_555_2042026_172147.PDF

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

İç kalite güvencesi süreçleri, Eğitim Komisyonu Yönergesi ve akademik takvim çerçevesinde tüm programları kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Birim düzeyinde kalite takvimi işletilmekte; eğitim ve yönetim süreçleri PUKÖ döngüsü esas alınarak izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.1.4.1.MMTF_hakkımızda
- A.1.4.2.MMTF_misyonu_ve_vizyonu
- A.1.4.3.MMTF_amaç_ve_hedefleri
- A.1.4.4.MMTF_kalite_komisyonu_yapılanması
- A.1.4.5.MMTF_kalite_komisyonu_çalışma_usul_ve_esasları
- A.1.4.6.MMTF_eğitim_uzaktan_egitim_secmeli_ders_komisyonu_yapılanması
- A.1.4.7.MMTF_arge_toplumsal_katki_komisyonu_yapılanması
- A.1.4.9.MMTF_süreçlerine_ilişkin_tanımlanan_iş_akışları
- A.1.4.10.MMTF_istek_ve_öneriler_bildirim_sayfası
- A.1.4.11.MMTF_komisyonları
- A.1.4.12.MMTF_Kalite_Komisyonu.PDF

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik

Fakülte ve bölüm web sayfaları ile sosyal medya hesapları, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik için temel kanallar olarak kullanılmaktadır. Bilgisayar, Endüstri, Elektrik-Elektronik ve Endüstriyel Tasarım bölümlerine ait ders bilgi paketleri, kadro ilanları ve güncel duyurular şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.1.5.1.MUDU_istek_ve_öneriler_bildirim_sayfası
- A.1.5.2.MMTF_etkinlikler_sayfası

- A.1.5.3.MMTF duyurular sayfası
- A.1.5.4.MMTF_sıkça_sorulan_sorular_sayfası
- A.1.5.5.MMTF_mevzuat_(yönetmelik-yönergeler)_sayfası
- A.1.5.6.MMTF_Faaliyet_Plani_2026.xlsx

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Fakültemizin misyonu, Mudanya Üniversitesi'nin küresel ölçekte rekabetçi ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle uyumlu genel vizyonu ile tam bir nedensellik bağı içindedir. Kalite, eğitim ve araştırma politikaları ilan edilmiş olup tüm bölümlerimizde uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.2.1.1.MMTF_Misyonu_ve_Vizyonu
- A.2.1.2.MMTF Kalite Komisyonu
- A.2.1.3.MMTF_stratejik_amaç_ve_hedefler
- A.2.1.4.MMTF_süreç_iş_akışları

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Fakültenin stratejik yönetim süreçleri, kurumun 2022-2026 Stratejik Planı doğrultusunda yürütülmekte olup belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin performans göstergeleri düzenli olarak izlenmektedir. Bu kapsamda stratejik plan hedeflerinin gerçekleşme düzeyi altı aylık dönemler halinde değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar kurumsal gelişim süreçlerine girdi sağlamaktadır. Stratejik amaç ve hedeflerin izlenmesine yönelik çalışmalar, faaliyet planları ve faaliyet raporları aracılığıyla takip edilmekte, hedeflere ulaşma düzeyi periyodik olarak değerlendirilmektedir (Bkz. Ek A.2.2.1, Ek A.2.2.4, Ek A.2.2.5).

Stratejik planın uygulanması ve geliştirilmesi sürecinde iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda gerçekleştirilen paydaş toplantıları ile fakültenin faaliyet alanlarına ilişkin beklenti ve ihtiyaçlar değerlendirilmekte, elde edilen geri bildirimler stratejik hedeflerin gözden geçirilmesi ve iyileştirme çalışmalarında kullanılmaktadır. Ayrıca dış paydaş

memnuniyet anketleri aracılığıyla paydaşların görüşleri sistematik olarak toplanmakta ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır (Bkz. Ek A.2.2.2, Ek A.2.2.3).

Bununla birlikte, fakültenin stratejik amaç ve hedeflerinin Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumu da izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yürütülen faaliyetlerin sürdürülebilir kalkınma perspektifiyle ilişkilendirilmesi, kurumsal katkının artırılması ve stratejik yönetim anlayışının güçlendirilmesi amacıyla düzenli değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamalar, stratejik planın etkin bir şekilde uygulanmasına ve kalite güvencesi süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır (Bkz. Ek A.2.2.1, Ek A.2.2.4, Ek A.2.2.5).

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.2.2.1.MMTF_2022_2026_Mudu_Stratejik_Planı.pdf
- A.2.2.2_MMTF _Paydaş Toplantı Raporu.pdf
- A.2.2.3.MMTF Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Örneği.docx
- A.2.2.4.MMTF_Faaliyet_Plani_2026.xlsx
- A.2.2.5.MMTF_2024_Faaliyet Raporu.docx

A.2.3. Performans Yönetimi

Akademik personelin performansı, kurumun stratejik hedefleri ve kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bu kapsamda performans yönetim süreçleri; kurumsal stratejik plan, yıllık faaliyet planları, faaliyet raporları ve performans takip sistemleri ile desteklenmektedir. Akademik birimlerin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve kurumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin hedefleri belirlenmekte, performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen sonuçlar düzenli olarak değerlendirilmektedir (Bkz. Ek A.2.3.1, Ek A.2.3.2, Ek A.2.3.3).

Akademik personelin performans çıktılarının izlenmesi amacıyla performans göstergeleri dengeli kurumsal performans yaklaşımı çerçevesinde takip edilmekte, belirlenen hedeflere ulaşma düzeyi performans takip sistemleri aracılığıyla ölçülmektedir. Elde edilen veriler yönetsel karar alma süreçlerinde kullanılmakta, akademik faaliyetlerin etkinliğinin artırılması ve kurumsal hedeflere ulaşılması amacıyla iyileştirme çalışmalarına girdi sağlamaktadır (Bkz. Ek A.2.3.4).

Akademik personelin performansının geliştirilmesine yönelik uygulamaların sistematik bir yapıya kavuşturulması amacıyla Akademik Personel Performans Ölçme-Değerlendirme ve Akademik Teşvik Yönergesi hazırlanmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Söz konusu yönerge taslağında, akademik personelin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, yayın, proje, toplumsal katkı ve kurumsal hizmet faaliyetlerine ilişkin performanslarının belirli ölçütler doğrultusunda değerlendirilmesi ve başarılı performans çıktılarının teşvik edilmesine yönelik esaslar tanımlanmıştır. Yönergenin yürürlüğe girmesiyle birlikte akademik performansın düzenli olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve teşvik mekanizmaları aracılığıyla desteklenmesi hedeflenmekte olup, bu çalışmalar kurumda performans odaklı yönetim anlayışının güçlendirilmesine ve sürekli iyileştirme kültürünün yaygınlaştırılmasına katkı sağlayacaktır (Bkz. Ek A.2.3.5).

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.2.3.1.MMTF Stratejik Planı
- A.2.3.2. MMTF_Faaliyet_Plani_2026.xlsx
- A.2.3.3.MMTF_2024_Faaliyet Raporu.docx
- A.2.3.4.MMTF_BSC_Performans_Takip_Sistemi.png
- A.2.3.5.MMTF_2026-19 sayılı Eğitim ve Mevzuat Komisyonu_AKADEMİK PERSONEL PERFORMANS ÖLÇME-DEĞERLENDİRME VE AKADEMİK TEŞVİK YÖNERGESİ .docx

A.3. Yönetim Sistemleri (Bilgi Yönetimi ve Süreç Yönetimi)

Üniversitemiz ve dolayısı ile Fakültemiz idari ve akademik süreçlerini dijital sistemler ile sürdürmektedir. Web-tabanlı ve mobil cihazlara uyumlu sistemler entegre edilmiştir. OİS (Öğrenci İşleri Sistemi), EBYS (Belge ve onay sistemi), Microsoft Teams eğitim platformu, geri bildirim ve anket platformu, personel izin takip sistemi, IT ve bakım/onarım/arıza talep sistemi vd. sistemler entegre olarak çalışmaktadır.

A.3.1 Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizde verilerin toplanması, depolanması, işlenmesi ve karar alma süreçlerinde kullanılmasına yönelik olarak EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi), OİS (Öğrenci Bilgi

Sistemi), ZİRVE-LOGO (Mali ve İnsan Kaynakları Yönetimi Sistemi), KOHA (Kütüphane Otomasyon Sistemi) ve Microsoft Teams platformları entegre şekilde kullanılmaktadır. (Bkz. Ek A.3.1.1, Ek A.3.1.2, Ek A.3.1.4, Ek A.3.1.6).

Bu sistemler aracılığıyla elde edilen veriler düzenli olarak analiz edilmekte ve kurumsal karar alma süreçlerine girdi sağlamaktadır. OİS üzerinden elde edilen öğrenci başarı oranları, ders değerlendirme sonuçları, mezuniyet verileri ve öğrenci hareketlilik istatistikleri eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. ZİRVE-LOGO sistemi üzerinden üretilen mali raporlar ve insan kaynakları verileri bütçe planlaması, kaynak tahsisi ve personel yönetimi kararlarına destek sağlamaktadır. KOHA sistemi aracılığıyla elde edilen kütüphane kullanım istatistikleri bilgi kaynaklarının geliştirilmesi ve yeni kaynak alımlarının planlanmasında değerlendirilmektedir.

Ayrıca, ilgili sistemlerden üretilen raporlar akademik ve idari birim yöneticileri tarafından periyodik olarak incelenmekte; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve idari süreçlerin iyileştirilmesine yönelik kararların alınmasında kullanılmaktadır. Bu kapsamda bilgi yönetim sistemlerinden elde edilen veriler, performans göstergelerinin izlenmesi, stratejik plan hedeflerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

Bilgi güvenliği süreçleri kapsamında ISO 27001 standartlarına yönelik çalışmalar sürdürülmekte olup kurumsal verilerin gizliliği, bütünlüğü ve erişilebilirliği güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.3.1.1.MUDU_EBYS
- A.3.1.2.MUDU_OIS
- A.3.1.3.MUDU_OIS-mezun
- A.3.1.4.MUDU_Kutuphane
- A.3.1.5.MMTF_DSpace
- A.3.1.6.MUDU_Teams/
- A.3.1.7.MUDU_BT_Kullanım_Klavuzlar

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Fakültemiz bünyesinde insan kaynakları yönetimi süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu ve ilgili mevzuat ile üniversite içi yönergeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler personel tarafından bilinmekte ve uygulanmaktadır (Bkz. Ek A.3.2.1, Ek A.3.2.2).

Personel memnuniyetine yönelik anketler düzenli olarak uygulanmakta ve sonuçları izlenmektedir. Elde edilen bulgular ilgili birim ve paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirme çalışmalarına yansıtılmakta; süreçler sistematik, sürdürülebilir ve kurumsallaşmış bir yapı içerisinde yürütülmektedir (Bkz. Ek A.3.2.3, Ek A.3.2.4).

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.3.2.1. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu
- A.3.2.2. 4857 Sayılı İş Kanunu
- A.3.2.3. İnsan Kaynakları Direktörlüğü
- A.3.2.4. 2024-2025 Bahar Mudanya Üniversitesi Personel Memnuniyeti Anketi

A.3.3. Finansal Yönetim

Fakültemiz bünyesinde finansal yönetim süreçleri, üniversitenin merkezi bütçe yapısı, stratejik hedefleri ve ilgili idari birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Fakülteye ilişkin mali süreçler, Genel Sekreterlik koordinasyonunda planlanmakta ve yürütülmektedir (Bkz. Ek A.3.3.1, Ek A.3.3.2).

Fakültenin ihtiyaçlarına yönelik mal ve hizmet alımları ihale süreçleri ile gerçekleştirilmekte olup, bu süreçler belirli bir sistematik çerçevede yürütülmektedir. Ancak bütçe yönetimine ilişkin izleme ve iyileştirme süreçlerinin daha yapılandırılmış hale getirilmesine yönelik geliştirmeye açık olduğu değerlendirilmektedir (Bkz. Ek A.3.3.3, Ek A.3.3.4).

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.3.3.1. Mudanya Üniversitesi Stratejik Hedefler

- A.3.3.2. Mudanya Üniversitesi Genel Sekreterlik
- A.3.3.3. Lab. Malzemeleri İhale duyuruları
- A.3.3.4. Mudanya Üniversitesi 2022_2026 Stratejik Plan

A.3.4 Süreç Yönetimi

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültemizde gerçekleştirilen tüm akademik (ders programı, haftalık ders planı vb.) ve idari faaliyetlere (ders görevlendirme, sınav koordinasyonu vb.) ilişkin süreçler ve alt süreçler, üniversitemizin bütünleşik yönetim modeli doğrultusunda sistem yaklaşımı (girdi-süreç-çıktı) esas alınarak tanımlanmıştır. Fakültemiz bünyesindeki Bilgisayar, Endüstri, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstriyel Tasarım bölümlerini kapsayan bu süreçlerde, görev tanımlarındaki yetki ve sorumluluklar, EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) ve OİS (Öğrenci Bilgi Sistemi) sistemleri üzerinden yürütülen iş akışlarıyla tam uyumlu hale getirilmiştir. İş akışları ekte sunulmuş olup web sitesinde yayınlanma sürecindedir. Her bir süreç için kurumsal düzeyde sorumlu kişiler atanmış olup süreçlerin etkin yönetimi ve sahipliği tüm birimlerimizde içselleştirilmiştir. Operasyonel süreçlerin verimli yürütülmesi amacıyla oluşturulan standart prosedürler ve iş akış şemaları titizlikle uygulanmaktadır. Süreçlerin başarısı; periyodik olarak uygulanan paydaş memnuniyet anketleri, altı aylık performans ölçümleri ve akademik birim geri bildirimleri ile izlenmekte; elde edilen sonuçlar PUKÖ döngüsü çerçevesinde kalite yönetim sistemini besleyen temel veri kaynakları olarak kullanılmaktadır (Bkz. Ek A.3.4.1, Ek A.3.4.2, Ek A.3.4.3).

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- A.3.4.1.MMTF_süreçlere_dair_iş_akışları_örnek_kanıt
- A.3.4.2.MMTF_kalite_faaliyet_planı_örnek_kanıt
- A.3.4.3.MMTF_paydaş_anketleri

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Mudanya Üniversitesi, kurumsal yönetişim ve kalite süreçlerinde iç ve dış paydaş katılımını yapılandırılmış bir yaklaşımla yürütmektedir. Akademik birimler (Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sanat ve Sosyal Bilimler Fakültesi ile Meslek

Yüksekokulu) ile idari birimler arasında koordineli bir yapı kurulmuş olup paydaş katılımı çeşitli toplantılar, görüşmeler, anketler ve iş birliği faaliyetleri aracılığıyla desteklenmektedir.

İç paydaş katılımı kapsamında akademik personel, idari personel ve öğrencilerin görüşlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar oluşturulmuştur. Bu kapsamda bölüm kurulları, komisyon toplantıları, kalite çalışmaları, öğrenci temsilci toplantıları ve iç paydaş toplantıları düzenli olarak gerçekleştirilmekte; eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma süreçleri, teknik altyapı ihtiyaçları ve kurumsal gelişim alanları hakkında görüş alışverişinde bulunulmaktadır. Elde edilen görüş ve öneriler ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmek üzere kayıt altına alınmaktadır. Bu kapsamda Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen iç paydaş toplantılarında eğitim süreçleri, sektör iş birlikleri ve teknik altyapının geliştirilmesine yönelik konular ele alınmıştır (Bkz: Ek A.4.1.1).

İç paydaş katılımının güçlendirilmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla akademik personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri de gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda 04.03.2025 tarihinde Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Işıl Güzey tarafından, 11.03.2025 tarihinde ise Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Ali Ekrem Özkul tarafından "Akademide Yapay Zekâ Kullanımı" konulu seminerler düzenlenmiştir. (Bknz. EK A.4.1.2) Söz konusu etkinliklerde yapay zekâ teknolojilerinin eğitim, araştırma ve akademik süreçlerde etkin kullanımına ilişkin bilgi paylaşımında bulunulmuş, öğretim elemanlarının dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi ve eğitim süreçlerinde yenilikçi uygulamaların yaygınlaştırılması hedeflenmiştir. Bu faaliyetler, iç paydaşların mesleki gelişimlerinin desteklenmesine ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik uygulamalara örnek teşkil etmektedir.

Dış paydaş katılımı kapsamında ise sektör temsilcileri, meslek kuruluşları, kamu kurumları, mezunlar ve diğer dış paydaşlarla düzenli olarak toplantılar gerçekleştirilmektedir. Bu toplantılar aracılığıyla programların sektör beklentileriyle uyumu, öğrencilerin mesleki gelişimi, uygulamalı eğitim olanakları, staj süreçleri ve üniversite-sektör iş birlikleri değerlendirilmektedir. Dış paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik önemli bir girdi olarak kullanılmaktadır.

Bu kapsamda Endüstri Mühendisliği Bölümü girişimleriyle 2025-2026 eğitim-öğretim dönemini kapsayacak şekilde Erener Otomotiv, Ermetal Otomotiv, Seger A.Ş., Yazaki ve YTT Automotive ile resmi iş birliği ve uygulamalı eğitim (İME) protokolleri imzalanmıştır. Bu

protokoller aracılığıyla akademik bilginin uygulama alanına aktarılması, öğrencilerin sektör deneyimi kazanması ve sektörel problemlerin üniversite paydaşlığıyla ele alınması amaçlanmaktadır. Gerçekleştirilen iş birlikleri öğrencilerin uygulamalı eğitim olanaklarının artırılmasına ve sektörle etkileşimlerinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır (Bkz: Ek A.4.1.3).

Ayrıca dış paydaş görüşleri doğrultusunda öğrencilerin sektörle etkileşimini artırmaya yönelik panel, seminer, teknik gezi ve uygulamalı eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. DEMODAY 2025 Bursa Büyükşehir Belediyesi Girişimcilik Ekosisteminde Kamu ile Paydaşların Rolü Paneli, BTSO MESYEB Bursa Model Fabrikası Uygulama Eğitimi ve BTSO MESYEB Öğrenci Bilgilendirme Etkinliği gibi faaliyetler paydaş katılımının eğitim süreçlerine yansıtılmasına yönelik uygulamalara örnek oluşturmaktadır. Bunun yanında Endüstri Mühendisliği Bölümü tarafından düzenlenen "Endüstri ile Tanışma Programı" kapsamında öğrencilerin üretim ve hizmet sektörlerini yerinde gözlemleyebilmeleri amacıyla Savcan Tekstil, Nacetek, Prysmian, BKM Kitap Lojistik Merkezi ve BTSO Model Fabrika gibi üretim ve lojistik odaklı işletmelere; Bursa Şehir Hastanesi, İstanbul Havalimanı ve Merinos Kültür Merkezi gibi hizmet sektörünü temsil eden kurumlara teknik ziyaretler gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler aracılığıyla öğrencilerin farklı sektörlerdeki süreçleri yerinde incelemeleri, teorik bilgilerini uygulamalarla ilişkilendirmeleri ve sektör temsilcileriyle doğrudan etkileşim kurmaları sağlanmıştır. Aynı zamanda gerçekleştirilen ziyaretler ve etkinlikler sayesinde sektör temsilcilerinin beklenti ve önerileri alınarak eğitim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik geri bildirimler elde edilmektedir (Bkz: Ek A.4.1.4).

Dış paydaş katılımı yalnızca öğrencilere yönelik faaliyetlerle sınırlı kalmamakta, akademik personelin mesleki gelişimine katkı sağlayacak eğitim ve etkinliklerle de desteklenmektedir. Bu kapsamda TÜBİTAK Kıdemli Uzman Araştırmacısı Mesut Samasti tarafından "Proje Yönetimi Eğitimi", Savcan Tekstil Yalın Sistem Koordinatörü Vedat Sebatlı tarafından "Yalın Düşünce ve Uygulamaları Eğitimi" gerçekleştirilmiştir. Ayrıca akademik personel, BTSO tarafından düzenlenen Avrupa Birliği Uyum ve Yeşil Mutabakat Konsey Toplantılarına katılım sağlayarak güncel sektörel gelişmeler, sürdürülebilirlik uygulamaları ve yeşil dönüşüm süreçleri hakkında bilgi edinme fırsatı elde etmiştir (Bknz., A.4.1.5). Bu faaliyetler aracılığıyla dış paydaşların bilgi ve deneyimlerinin akademik süreçlere aktarılması, öğretim elemanlarının güncel uygulamalar konusunda farkındalıklarının artırılması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin sektör ihtiyaçları doğrultusunda desteklenmesi amaçlanmıştır.

Dış paydaş katılımının bir örneği olarak gerçekleştirilen toplantılarda müfredatın sektör beklentilerine uygunluğu, staj ve mentorluk sistemleri, yapay zekâ uygulamalarının eğitim süreçlerine entegrasyonu ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımı gibi konular ele alınmaktadır. Toplantılarda elde edilen görüş ve öneriler kayıt altına alınmakta ve ilgili akademik birimlerle paylaşılmaktadır (Bkz: Ek A.4.1.6).

Programların oluşturulması ve güncellenmesi süreçlerinde de paydaş görüşleri sistematik olarak dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda dış paydaş toplantıları ve memnuniyet anketleri aracılığıyla elde edilen geri bildirimler program geliştirme çalışmalarına girdi sağlamakta; program amaçları, öğrenme çıktıları ve ders içerikleri sektör beklentileri doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Ayrıca Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi eylem planında yer alan derslerin en az %50'sinde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının uygulanmasına yönelik hedef, paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda belirlenen gelişim alanlarından biri olarak değerlendirilmiştir (Bkz: Ek A.4.1.7).

Paydaşlardan elde edilen görüş ve öneriler kayıt altına alınmakta, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmek üzere gündeme alınmakta ve kalite güvence süreçlerine girdi oluşturmaktadır. Bununla birlikte, paydaş katılım mekanizmalarının etkinliğinin sistematik olarak izlenmesi ve alınan geri bildirimlerin sonuçlarının daha kapsamlı biçimde raporlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.4.1.1. Bilgisayar Mühendisliği İç Paydaş Raporu.pdf
- A.4.1.2. Akademide Yapay Zeka Kullanımı Semineri.docx
- A.4.1.3. Sanayi_Isbirligi_Protokolleri
- A.4.1.4. Endüstriyle Tanışma Programı Etkinlikleri.docx
- A.4.1.5. Dış Paydaş Eğitimleri.docx
- A.4.1.6. Bilgisayar Mühendisliği Dış Paydaş Raporu.pdf
- A.4.1.7. Dış Paydaş Toplantıları ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Mudanya Üniversitesi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeylerine ilişkin görüş ve geri bildirimlerini almak amacıyla çeşitli mekanizmalar kullanmaktadır. Bu kapsamda her akademik dönem sonunda öğrencilerin memnuniyet düzeylerini belirlemeye yönelik anketler uygulanmakta, elde edilen veriler ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir (Bkz: Ek A.4.2.1).

Öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca anketlerle sınırlı kalmaması amacıyla öğrenci temsilcilerinin çeşitli kurul, komisyon ve toplantılara katılımı teşvik edilmekte, öğrencilerin görüş ve önerilerini doğrudan iletebilecekleri iletişim kanalları kullanılmaktadır. Ayrıca öğrenciler tarafından iletilen talep, öneri ve şikâyetler ilgili birimler tarafından değerlendirilerek çözüm süreçlerine dahil edilmektedir.

Öğrencilerle etkileşimi artırmak ve geri bildirim toplamak amacıyla yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen Öğrenci Oryantasyon Programı, Ritim Kaligrafi Sergisi, Sektöre İlk Adım Töreni ve MUDU Bahar Şenliği gibi etkinlikler, öğrencilerin üniversite yaşamına ilişkin görüş ve beklentilerinin alınmasına katkı sağlamaktadır (Bkz: Ek A.4.2.2).

Öğrencilerin geri bildirimleri için farklı kanallar bulunmaktadır. Her dönem sonunda Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanarak öğrencilerin dersler, öğretim elemanları ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşleri alınmakta ve değerlendirilmektedir (Bkz: Ek A.4.2.3). Anket sonuçları incelendiğinde farklı programlarda ve derslerde yüksek katılım oranlarıyla veri toplandığı görülmektedir. Örneğin Bilgisayar Mühendisliği Programında yürütülen Ayrık Yapılar Matematiği dersinde 62 öğrenciden 61'i ankete katılmış ve ders için genel memnuniyet ortalaması 4,23 olarak gerçekleşmiştir. Benzer şekilde Endüstri Mühendisliği Programında yürütülen Tesis Tasarımı ve Planlaması dersinde ortalama memnuniyet puanı 3,97, Veri Bilimi dersinde ise 3,66 olarak belirlenmiştir (Bkz: Ek A.4.2.5). Bu sonuçlar öğrenci geri bildirim mekanizmalarının programlar genelinde etkin şekilde uygulandığını ve öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüşlerinin düzenli olarak toplandığını göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- A.4.2.1. MUDU KİDR 2024.pdf

- A.4.2.2. TÜM ETKİNLİK AKIŞ PLANI-2024-2025.pdf
- A.4.2.3. Mudanya Üniversitesi Öğrenci Memnuniyet Anketi.pdf
- A.4.2.4. Akademik_Danismanlik_Yonergesi.pdf
- A.4.2.5. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları.xlsx

A.4.3 Mezun İlişkileri Yönetimi

Mudanya Üniversitesi'nin 2022 yılın Mudanya Üniversitesi'nde mezun ilişkileri yönetimi ve mezun izleme faaliyetleri gelişim aşamasındadır. Üniversitenin 2022 yılında kurulmuş olması ve ilk mezunlarını 2023-2024 akademik yılında vermesi nedeniyle mezunlara ilişkin verilerin sistematik olarak toplanması, analiz edilmesi ve karar alma süreçlerinde kullanılması yönündeki çalışmalar yeni başlamıştır. Bu kapsamda mezunların istihdam durumları, kariyer gelişimleri, eğitimlerine devam etme durumları ve program yeterliliklerine ilişkin geri bildirimlerinin izlenmesine yönelik kurumsal bir mezun izleme sisteminin oluşturulması planlanmaktadır (Bkz: Ek A.4.3.1).

Mevcut durumda mezunlarla iletişim; Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü faaliyetleri, mezun buluşmaları ve çeşitli etkinlikler aracılığıyla sürdürülmektedir. Üniversite tarafından düzenlenen mezun odaklı etkinlikler, mezunlarla iletişimin sürdürülmesine ve mezun ağının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır (Bkz: Ek A.4.3.2). Bununla birlikte mezunlara ilişkin verilerin kurumsal düzeyde düzenli olarak toplandığı, analiz edildiği ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde sistematik olarak kullanıldığı bir yapı henüz oluşturulmamıştır.

Kurumun hedefi; mezunların işe yerleşme durumları, kariyer gelişimleri, işveren memnuniyeti, mezun memnuniyeti ve program çıktılarının iş yaşamındaki karşılıklarına ilişkin verileri düzenli olarak toplamak, değerlendirmek ve elde edilen sonuçları eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde kullanmaktır. Bu doğrultuda mezun bilgi sisteminin oluşturulması, mezun veri tabanının geliştirilmesi ve mezun geri bildirimlerinin düzenli olarak alınmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Mezun izleme sisteminin kurumsal düzeyde hayata geçirilmesi ve elde edilen verilerin program değerlendirme süreçlerine entegre edilmesiyle birlikte mezun ilişkileri yönetiminin daha sistematik bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- A.4.3.1. MUDU KİDR 2024.pdf
- A.4.3.2. Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Ofisi
- A.4.3.3 MUGAKEK Etkinlikleri

A.5. Uluslararasılaşma

Mudanya Üniversitesi, "Yeni Nesil Üniversite" vizyonu doğrultusunda uluslararasılaşmayı stratejik bir öncelik olarak belirlemiş ve bu alandaki yapılanmasını tamamlama aşamasına getirmiştir.

Kanıtlar;

- 5.0.1. Mudanya Üniversitesi 2024-25 Faaliyet Raporu-BH-NB_3-230326.docx, sf. 31-32).

A 5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Mudanya Üniversitesi, uluslararasılaşma süreçlerini yönetmek ve koordine etmek amacıyla kurumsal bir yapı olan Uluslararası Ofisi kurmuştur. Bu ofis, üniversitenin uluslararasılaşma politikası ile uyumlu olarak Erasmus+ programı ve diğer uluslararası iş birliği faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumludur. Kurum, bu organizasyonel yapılanmayı tamamlamış olup, süreçler şeffaf ve katılımcı bir biçimde işletilmeye başlanmıştır. 2024-2025 akademik yılı itibarıyla, Uluslararası Ofis koordinasyonunda Erasmus+ kapsamında 30'un üzerinde ikili anlaşma (Polonya, Romanya, Portekiz, Litvanya, Bulgaristan, Hırvatistan, İspanya, Çekya, Estonya, Letonya, Makedonya vb. ülkelerle) imzalanmıştır. Ayrıca, kurumun uluslararasılaşma süreçlerini desteklemek üzere gerekli yasal altyapı (Önlisans ve Lisans Programlarına Yurt Dışından Öğrenci Kabul Yönergesi, Erasmus+ Uygulama Yönergesi, Orhun Değişim Programı Yönetmeliği) oluşturulmuştur.

2024 KİDR Geri Bildirim Raporu'nda, kurumun uluslararasılaşma yönetimine dair organizasyonel yapıyı kurduğu ve aktif olarak işlettiği (OD3) belirtilmiştir. Gelişim alanı olarak, bu yönetsel ve organizasyonel yapının işleyişinin ve etkinliğinin sistematik olarak izlenmesi önerilmektedir. Uluslararası Ofis'in performansı (işlem süreleri, paydaş memnuniyeti, hedeflere ulaşma kapasitesi) periyodik olarak değerlendirilmeli ve bu

değerlendirmeler sonucunda organizasyonel yapıda veya iş süreçlerinde yapılan iyileştirmeler (kadro takviyesi, süreçlerin dijitalleşmesi) kanıtlarla raporlanmalıdır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- 5.1.1. Mudanya_KIDR_Geri_Bildirim_Raporu.pdf, sf. 20).
- 5.1.2. Mudanya Üniversitesi 2024-25 Faaliyet Raporu-BH-NB_3-230326.docx, sf. 32-33.

Bu kapsamda somut bir uluslararasılaşma faaliyeti olarak, Erasmus+ anlaşma çerçevesi dahilinde Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Kaplan, bir haftalığına ders vermek amacıyla Uluslararası Vizyon Üniversitesi (International Vision University), Kuzey Makedonya – Gostivar'a gitmiştir. Bu ziyaret, programın uluslararası akademik hareketliliğe etkin katılımının somut bir kanıtı niteliğindedir.

Gelişmeye Açık Alanlar ve Öneriler:

Uluslararası Ofis'in performansının (işlem süreleri, paydaş memnuniyeti) periyodik olarak izlenmesi ve iyileştirmelerin kanıtlanması önerilmektedir.

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Mudanya Üniversitesi, uluslararasılaşma faaliyetlerini yürütmek için gerekli olan mali, fiziksel ve insan kaynaklarını Uluslararası Ofis koordinasyonunda yapılandırmıştır. Kurum, uluslararası tanıtım faaliyetleri, gelen öğrenciler için düzenlenen oryantasyon programları ve lojistik destek süreçleri için gerekli kaynakların, ilgili akademik ve idari birimlerle eşgüdüm içerisinde yönetildiğini beyan etmektedir. 2024 KİDR Geri Bildirim Raporu, bu kaynakların birimler arası denge gözetilerek yönetildiğini ve bu alanda "Uygulama" (OD3) aşamasına geçildiğini teyit etmektedir. Kurum, stratejik planında belirlediği uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda, Erasmus+ programı kapsamında yürütülen hareketlilik projeleri için Türkiye Ulusal Ajansı'ndan hibe desteği almaktadır. 2024-2025 döneminde, 12 öğrenci ve 4 akademik personel Erasmus+ kapsamında yurt dışına giderken, 30 uluslararası anlaşma ile iş birliği ağı genişletilmiştir.

Gelişim alanı olarak, uluslararasılaşmaya ayrılan kaynakların (mali bütçe, personel iş yükü, fiziksel alanlar) yeterliliğini ve dağılım etkinliğini periyodik olarak izleyen "Kaynak Kullanım ve İzleme Raporları" hazırlanması önerilmektedir. Özellikle Erasmus+ bütçe kullanım oranları, dış kaynaklı projelerden elde edilen gelirlerin yönetimi ve ikili protokoller kapsamında harcanan kaynakların analizi, kaynakların verimli kullanımına ve çeşitlendirilmesine yönelik stratejiler geliştirilmesine olanak sağlayacaktır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- 5.2.1. Erasmus+ programı kapsamında Türkiye Ulusal Ajansı'ndan hibe desteği alınmaktadır. 2024-2025 döneminde 12 öğrenci ve 4 akademik personel yurt dışına gitmiştir.
- 5.2.2 Mudanya Üniversitesi 2024-25 Faaliyet Raporu-BH-NB_3-230326.docx, sf. 35-36.
- 5.2.3. Mudanya_KIDR_Geri_Bildirim_Raporu.pdf, sf. 21.

Uluslararasılaşma kaynaklarına ilişkin kanıtlar arasında; Erasmus+ ikili anlaşma belgeleri, hareketlilik katılımcı listeleri, hibe sözleşmeleri ve Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Kaplan'ın Kuzey Makedonya'daki Uluslararası Vizyon Üniversitesi'ne gerçekleştirdiği akademik ziyarete ait belgeler yer almaktadır. Söz konusu kanıtlar, kaynakların etkin biçimde kullanıldığını destekler niteliktedir.

Gelişmeye Açık Alanlar ve Öneriler:

"Kaynak Kullanım ve İzleme Raporları" hazırlanarak Erasmus+ bütçe kullanım oranları ve dış kaynaklı proje gelirlerinin analiz edilmesi gerekmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Mudanya Üniversitesi, uluslararasılaşma performansını izlemek üzere 2022-2026 Stratejik Planı'nda somut ve ölçülebilir performans göstergeleri tanımlamıştır. Bu göstergeler; yabancı uyruklu öğretim üyesi ve öğrenci sayısı, uluslararası sempozyum ve kongre sayıları ile Erasmus+ değişim sayıları (öğrenci ve personel) gibi alanları kapsamaktadır. 2024-2025 akademik yılı itibarıyla, uluslararası öğrenci sayısı 38'e ulaşmış olup, bu öğrenciler Almanya, Suriye, Afganistan, İran, Irak, Bulgaristan, Kosova, Mısır, Azerbaycan gibi farklı ülkelerden gelmektedir. Erasmus+ programı kapsamında 12 öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmiş ve

öğrenci değişimi için ikili anlaşmalar imzalanmıştır. Ayrıca, 2024-2025 yılında uluslararası endekslerde (SCI-Expanded, SSCI, A&HCI) taranan yayın sayısında önemli bir artış kaydedilmiştir (2023-2024'te 35 olan yayın sayısı, 2024-2025'te 77'ye yükselmiştir). Bu veriler, kurumun uluslararasılaşma hedeflerine yönelik somut adımlar attığını göstermektedir.

2024 KİDR Geri Bildirim Raporu, kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini stratejik planla ilişkilendirdiği ve Erasmus+ altyapısını tamamlayarak uygulama aşamasına (OD3) geçtiğini belirtmektedir. Gelişim alanı olarak, tanımlanan performans göstergelerinin yıllık gerçekleşme verilerini içeren kapsamlı "Uluslararasılaşma Öz Değerlendirme Raporları" hazırlanması ve yayımlanması gerekmektedir. İzleme sonuçları doğrultusunda, hedeflerin gerisinde kalınan göstergeler için (örneğin değişim personeli sayıları veya SCI-Expanded yayın hedefleri) ne tür önleyici faaliyetler veya iyileştirmeler yapıldığı kanıtlarla (yönetim kurulu kararları, yeni teşvik mekanizmaları vb.) raporlanmalıdır. Ayrıca, YÖK İzleme ve Değerlendirme Kriterleri ile yapılan kıyaslamaların (benchmarking) analiz sonuçlarının performans değerlendirmelerine dahil edilmesi, kurumun bu alandaki olgunluk düzeyini artıracaktır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- 5.3.1. 2022-2026 Stratejik Planı'nda uluslararasılaşma performans göstergeleri tanımlanmıştır. 2024-2025 itibarıyla uluslararası öğrenci sayısı 38'e ulaşmıştır.
- 5.3.2. Mudanya Üniversitesi 2024-25 Faaliyet Raporu-BH-NB_3-230326.docx, sf. 33-36.
- 5.3.3. Mudanya_KIDR_Geri_Bildirim_Raporu.pdf, sf. 22.

Gelişmeye Açık Alanlar ve Öneriler:

"Uluslararasılaşma Öz Değerlendirme Raporları" hazırlanarak hedef gerçekleşmelerinin yıllık bazda izlenmesi ve sapmalara yönelik iyileştirme planlarının sunulması gerekmektedir.

B. Eğitim ve Öğretim

Fakültemizde Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce), Endüstri Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce), Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstriyel Tasarım olmak üzere 6 programda eğitim verilmektedir. 2025 yılı Aralık ayı itibarıyla Fakültemizde 151 Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe), 92 Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce), 147 Endüstri Mühendisliği (Türkçe), 93

Endüstri Mühendisliği (İngilizce), 48 Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve 31 Endüstriyel Tasarım öğrencisi olmak üzere toplam 562 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Fakültemizin mezuniyet öncesi eğitim programlarının amaç ve hedefleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) MÜDEK (Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ile uyumlu olacak şekilde belirlenmektedir. Bu kapsamda Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce), Endüstri Mühendisliği (Türkçe ve İngilizce), Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstriyel Tasarım programlarının eğitim planları, ilgili alanların ulusal ve uluslararası gereklilikleri dikkate alınarak oluşturulmakta ve geliştirilmektedir.

Mevcut eğitim programları; fakültemizin misyon ve hedefleri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası eğilimler ile dış paydaşlardan alınan geri bildirimler dikkate alınarak düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Programlarda yapılacak değişiklikler öncelikle ilgili bölüm kurullarında değerlendirilmekte, ardından Fakülte Kurulu'nda görüşülerek karara bağlanmakta ve Senato onayına sunulmaktadır.

Yeni program açma veya mevcut programlarda kapsamlı değişiklik yapılması süreçlerinde, ilgili alanın ihtiyaçları, mezunların istihdam alanları ve sektörde talep edilen yetkinlikler dikkate alınmaktadır. Programların tasarımında, öğrencilerin mezuniyet sonrasında sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılmasına yönelik bir yaklaşım benimsenmektedir.

Programlarda yer alan tüm dersler için öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerleri belirlenmekte olup, bu süreçte teorik ve uygulamalı ders saatlerinin yanı sıra öğrencilerin ders dışı öğrenme faaliyetleri de dikkate alınmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmakta ve ilgili program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmektedir.

Eğitim programlarında yer alan derslerde ölçme ve değerlendirme yöntemleri; dersin öğrenme kazanımları ve program yeterlilikleri doğrultusunda belirlenmekte olup, proje, ara sınav, final sınavı ve uygulama gibi farklı ölçme-değerlendirme araçları kullanılmaktadır.

Tüm programlara ait ders bilgi paketleri oluşturulmakta ve her eğitim-öğretim dönemi başında güncellenerek üniversitemizin resmî web sitesi üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Kurum genelinde, belirlenmiş süreçler çerçevesinde tasarlanan ve onaylanan programlar, program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu biçimde uygulanmaktadır. Program amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmaktadır. Program tasarım sürecinde öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki sistematik olarak kurulmakta ve bu ilişki Yeterlilik-Program Kazanımları İlişki Matrisi aracılığıyla gösterilmektedir. Ayrıca ders düzeyinde öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, Ders & Program Öğrenme Kazanımları Matrisi ile gösterilmiştir. Programların oluşturulması ve güncellenmesi süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmakta; bu kapsamda gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları ve memnuniyet anketleri yoluyla elde edilen geri bildirimler program tasarımına entegre edilmektedir. Programların kalite güvencesi kapsamında, MÜDEK akreditasyon kriterleri doğrultusunda uyumluluk çalışmaları yürütülmekte ve program çıktıları MÜDEK Uyumluluk Raporu ile gözden geçirilmektedir. Ayrıca MMTF eylem planında proje tabanlı öğrenme yaklaşımının derslerin en az %50'sinde uygulanması hedefi doğrultusunda, müfredat tasarımlarının bu kriteri karşılayacak şekilde revize edilmesine yönelik aksiyon planı eklenmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- B.1.1.1. Mudanya Üniversitesi OİS ve TEAMS Kullanıcı Kılavuzu
- B.1.1.2. Misyon ve Vizyonumuz
- B.1.1.3. Kurumsal Değerler
- B.1.1.4. Stratejik Hedefler
- B.1.1.5. MÜDEK Uyumluluk Raporu
- B.1.1.6. TYYÇ-Program Kazanımları İlişkisi Matrisi
- B.1.1.7. Program Öğrenme Kazanımları
- B.1.1.8. Ders & Program Öğrenme Kazanımları Matrisi
- B.1.1.9. Dış Paydaş Toplantıları ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri
- B.1.1.10. MMTF Eylem Planı

- B.1.1.11. Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Seçmeli Ders Komisyonu
- B.1.1.12. OİS
- B.1.1.13. MMTF – Vizyon ve Misyon

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programlarda ders dağılımı; teorik ve uygulamalı ders dengesi, zorunlu-seçmeli ders oranları, derslerin dönemlere göre dağılımı ve öğretim elemanlarının iş yükü dikkate alınarak planlanmaktadır. Öğretim elemanlarına ders dağıtılırken, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, akademik unvanları ve idari görev yükleri göz önünde bulundurularak dengeli biçimde dağıtılmaktadır.

Program yapısı oluşturulurken zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilmekte, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek derslere de müfredatta yer verilmektedir. Bu doğrultuda Türk Dili, İngilizce, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile üniversite seçmeli dersleri farklı dönemlere dağıtılarak öğrencilerin çok yönlü gelişimi hedeflenmektedir.

Ders programları hazırlanırken örnek ders programında belirtildiği gibi öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel ve bireysel gelişim faaliyetlerine zaman ayırabilmeleri de dikkate alınmakta; bu kapsamda haftalık ders programlarında belirli günlerin ders yükü açısından daha esnek planlanmasına özen gösterilmektedir.

Programın oluşturulmasında ve ders dağılımının planlanmasında MÜDEK akreditasyon ölçütlerinden Ölçüt 5.4 Eğitim Planı başlığında belirtilen en az 32 yerel kredi veya en az 60 AKTS kredisi tutarında matematik ve temel bilim eğitimi, en az 48 yerel kredi veya en az 90 AKTS kredisi tutarında temel mühendislik bilimleri eğitimi ve Türkçe eğitim yapan programlar için giriş düzeyinde en az 9 yerel kredi veya 12 AKTS kredisi tutarında yabancı dil dersi içermesi durumları dikkate alınmıştır.

Ancak mevcut durumda ders dağılım dengesinin etkinliğini ölçmeye yönelik sistematik analizler, öğrenci geri bildirimleri ve performans göstergeleri (KPI) sınırlı düzeydedir. Bu kapsamda ders yükü dengesi, seçmeli ders oranı ve öğrenci zaman yönetimi gibi göstergelerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- B.1.2.1. Ders programları
- B.1.2.2. Ders bilgi paketleri
- B.1.2.3. Örnek ders programı
- B.1.2.4. Ders dağılımları – FYK Kararları
- B.1.2.5. Müfredat Örneği

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum, program genelinde sistematik bir şekilde kurulmakta ve bu ilişki Ders & Program Öğrenme Kazanımları Matrisi aracılığıyla gösterilmektedir. Program öğrenme kazanımları, programın eğitim amaçları doğrultusunda tanımlanmakta ve tüm derslerin öğrenme kazanımları bu çıktılarla ilişkilendirilmektedir. Ders bazında öğrenme kazanımları ve program çıktıları arasındaki ilişki ders bilgi paketleri içerisinde açık şekilde tanımlanmakta ve öğrencilere sunulmaktadır. Bu yapı sayesinde program çıktılarının dersler aracılığıyla ne ölçüde desteklendiği izlenebilir bir şekilde ortaya konulmakta ve program bütünlüğü sağlanmaktadır. Bu kapsamda, ders değerlendirme araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) program çıktıları ile ilişkilendirilmesi ve program çıktısı bazlı başarı analizlerinin yapılmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Söz konusu geliştirme çalışmaları ile birlikte, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyumun yalnızca tanımlanması değil, aynı zamanda ölçülmesi, izlenmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- B.1.3.1. Ders programları
- B.1.3.2. Ders bilgi paketleri
- B.1.3.3. Ders & Program Öğrenme Kazanımları Matrisi
- B.1.3.4. Program Öğrenme Kazanımları
- B.1.3.5. Örnek Ders Kataloğu

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Eğitim programlarında yer alan derslerin kredi değerleri, öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdiği tüm akademik faaliyetler dikkate alınarak belirlenmektedir. Senato tarafından onaylanan öğretim planı doğrultusunda her bir ders için ders bilgi paketleri hazırlanmakta; bu paketlerde iş yüküne ilişkin bileşenler tanımlanmaktadır. B.1.4.4 Örnek ders kataloğunda "İş Yükü ve AKTS Kredisi Hesaplaması" tablosunda AKTS hesabına ilişkin detaylar verilmiştir.

Derslerin planlanması ve yürütülmesi sürecinde öğrenci iş yükü yaklaşımı esas alınmakta, ilgili bilgiler üniversitenin resmî platformları üzerinden paylaşılmakta ve uygulamada bu çerçeve temel alınmaktadır. Öğrencilere yapılan ders değerlendirme anketlerinde "Ders 14 haftalık bir yarıyıl için yeterli kapsam ve zenginlikteydi." sorusu (4.soru) ile öğrencilerden dersin AKTS yükünü değerlendirmesi istenmektedir. Öğrencilerden alınan geri bildirimler ve yapılacak benchmarking çalışmaları ile derslerin AKTS yüklerinin iyileştirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- B.1.4.1. Ders programları
- B.1.4.2. Eğitim ve sınav yönetmeliği
- B.1.4.3. Müfredat Örneği
- B.1.4.4. Örnek Ders Kataloğu
- B.1.4.5. Öğrenci ders değerlendirme anket ornegi

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi, sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülen dinamik bir süreçtir. Bu süreçte programların amaçları ve öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile fakültemizin misyon ve hedefleri dikkate alınarak değerlendirilmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı sonunda, ilgili bölümler tarafından eğitim programları; değişen mevzuat, ulusal ve uluslararası gelişmeler ile dış paydaş görüşleri çerçevesinde gözden geçirilmekte ve güncelleme gereksinimleri analiz edilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda gerekli görülen düzenlemeler gerçekleştirilerek programlar güncel tutulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- B.1.5.1. Müfredat-güncellenmesi-FYK
- B.1.5.2. MÜDEK Uyumluluk Raporu
- B.1.5.3. Dış Paydaş Toplantıları ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri
- B.1.5.4. Ders & Program Öğrenme Kazanımları Matrisi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar kurum genelinde izlenmekte, değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- B.1.6.1. Eğitim Komisyonu
- B.1.6.2. Eğitim ve sınav yönetmeliği
- B.1.6.3. Sınav Prosedürü
- B.1.6.4. Organizasyon Şeması
- B.1.6.5. Eğitim, Uzaktan Eğitim ve Seçmeli Ders Komisyonu
- B.1.6.6. Akademik Danışmanlık Yönergesi
- B.1.6.7. Erasmus Yönergesi
- B.1.6.8. Eğitim Komisyonu Yönergesi
- B.1.6.9. Yabancı Diller Bölümü Hazırlık Programı Yönergesi
- B.1.6.10. Ortak Dersler Koordinatörlüğü ve Ortak Dersler Uygulama Yönergesi
- B.1.6.11. Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal Yapılması Esasları ile Özel Öğrenci ve İntibak Yönergesi
- B.1.6.12. Staj Yönergesi
- B.1.6.13. Akademik Takvim
- B.1.6.14. MMTF Faaliyet Raporu

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakültemizde lisans programlarına öğrenci kabulü, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrenciler, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi yerleştirme ile; uluslararası öğrenciler ise ilgili yönergeler çerçevesinde kabul edilmektedir.

Eğitim-öğretim süreçleri, teorik ve uygulamalı derslerin birlikte yürütüldüğü bir yapı üzerine kurgulanmış olup öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı benimsenmektedir. Bu kapsamda derslerde yalnızca teorik bilgi aktarımı değil, aynı zamanda uygulama, problem çözme, proje geliştirme ve analitik düşünme becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Uygulamalı dersler ve laboratuvar çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri sağlanmaktadır.

Derslerde proje ve ödev tabanlı öğrenme yöntemleri uygulanmakta, bu sayede öğrencilerin araştırma yapma, tasarım geliştirme ve çözüm üretme yetkinlikleri desteklenmektedir. Ayrıca zorunlu staj uygulamaları ile öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek çalışma ortamlarında deneyimlemeleri ve mesleki farkındalık kazanmaları sağlanmaktadır.

Eğitim süreçlerinde dijital öğrenme ortamları aktif olarak kullanılmakta olup Microsoft Teams platformu üzerinden ders materyallerinin paylaşımı, ödev teslimi ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi sağlanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders öğrenme kazanımları ile uyumlu olacak şekilde farklı yöntemler (yazılı sınav, ödev, proje, uygulama vb.) kullanılarak yürütülmekte ve sonuçlar öğretim elemanları tarafından öğrenci bilgi sistemi üzerinden ilan edilmektedir.

Öğrenci geri bildirimleri, dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla sistematik olarak toplanmakta ve elde edilen veriler eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanması düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir. Programlarda öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri; dersin niteliğine bağlı olarak proje tabanlı öğrenme, uygulamalı eğitimler, sektör iş birlikleri, vaka analizleri ve dijital

öğrenme ortamları aracılığıyla uygulanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin mesleki ve sosyal yetkinliklerini geliştirmeye yönelik panel, uygulama eğitimi ve sektör etkileşimleri düzenlenmektedir (Bkz: Ek B.2.1.1, Ek B.2.1.2, Ek B.2.1.3).

Kullanılan öğretim yöntemleri, öğrencilerin problem çözme, analitik düşünme, iletişim ve takım çalışması gibi program çıktıları ile ilişkilendirilerek seçilmektedir. Bu doğrultuda proje tabanlı çalışmalar ve uygulama eğitimleri mesleki yetkinliklerin geliştirilmesine katkı sağlarken, panel ve sektör etkileşimleri öğrencilerin iletişim ve farkındalık düzeylerini artırmayı hedeflemektedir.

Dijital öğrenme ortamları kapsamında Microsoft Teams platformu aktif olarak kullanılmakta olup, bu platform üzerinden ders materyalleri paylaşılmakta, ödev süreçleri yürütülmekte ve öğrenci etkileşimi sağlanmaktadır. 3073 öğrencinin platform kullanımına ilişkin istatistikler, dijital öğrenme ortamlarının etkinliğinin izlenmesine katkı sağlamaktadır (Bkz: Ek B.2.1.8).

Öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin etkinliği, öğrenci ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (Bkz: Ek B.2.1.10, Ek B.2.1.11).

Ayrıca iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda öğretim yöntemlerinde güncellemeler yapılmakta, bu kapsamda gerçekleştirilen toplantılar ve elde edilen geri bildirimler eylem planlarına yansıtılmaktadır (Bkz: Ek B.2.1.4, Ek B.2.1.5, Ek B.2.1.6).

Bununla birlikte, mevcut durumda öğretim yöntemlerinin program çıktıları üzerindeki etkisini ölçmeye yönelik sistematik performans göstergeleri (KPI) ve analitik değerlendirme mekanizmaları sınırlı düzeydedir. Bu kapsamda proje tabanlı öğrenme uygulamalarının yaygınlaştırılması ve bu yöntemlerin program çıktılarına katkısının sayısal verilerle analiz edilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- B.2.1.1. DEMODAY 2025 Bursa Büyükşehir Belediyesi Girişimcilik Ekosisteminde Kamu ile Paydaşların Rolü Paneli
- B.2.1.2. BTSO MESYEB Bursa Model Fabrikası Uygulama Eğitimi
- B.2.1.3. BTSO MESYEB Öğrenci Bilgilendirme Etkinliği

- B.2.1.4. Dış Paydaş Toplantıları ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri
- B.2.1.5. MMTF Endüstri Mühendisliği Dış Paydaş Toplantı Sonuç Raporu
- B.2.1.6. MMTF Eylem Planı
- B.2.1.7. Bilgisayar Destekli Tasarım Ders Kataloğu
- B.2.1.8. Öğrenci Teams Kullanım İstatistikleri
- B.2.1.9 Akademide Yapay Zeka Eğitimi
- B.2.1.10. Öğrenci ders değerlendirme anket ornegi
- B.2.1.11. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Programların genelinde, öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşmadığı; yazılı sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar ve uygulama temelli çalışmalar aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ilgili yönetmelikler ve sınav prosedürleri çerçevesinde yürütülmekte olup, süreçlerin adil ve şeffaf şekilde uygulanması güvence altına alınmaktadır (Bkz: Ek B.2.2.2, Ek B.2.2.4). Sınav programları öğrencilere ilan edilmekte ve süreçlerin izlenebilirliği sağlanmaktadır (Bkz: Ek B.2.2.8, Ek B.2.2.9, Ek B.2.2.10). Ayrıca Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği, öğrenci ders değerlendirme anketleri aracılığıyla izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır (Bkz: Ek B.2.2.3, Ek B.2.2.7).

Bununla birlikte, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık ve tutarlılığı artırmak amacıyla, ödev, proje ve sunum gibi uygulama temelli değerlendirme araçları için rubrik (puanlama anahtarı) geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Söz konusu çalışmalar ile ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yalnızca uygulanması değil, aynı zamanda sistematik olarak ölçülmesi, izlenmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- B.2.2.1. Eğitim Komisyonu
- B.2.2.2. Eğitim ve sınav yönetmeliği
- B.2.2.3. Öğrenci ders değerlendirme anket ornegi
- B.2.2.4. Sınav Prosedürü
- B.2.2.5. Kalite Komisyonu
- B.2.2.6.Kalite Komisyonu Kararı
- B.2.2.7. Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları
- B.2.2.8. Bütünleme Sınav Programı
- B.2.2.9. Final Sınav Programı
- B.2.2.10. Ara Sınav Programı
- B.2.2.11. Not Düzeltme İş Akış Şeması
- B.2.2.12. Nota İtiraz

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik süreçler; ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde tanımlı olup, uygulamada ilgili akademik ve idari kurullar tarafından yürütülmekte ve değerlendirilerek karara bağlanmaktadır (Bkz: Ek B.2.3.1, Ek B.2.3.2, Ek B.2.3.3, Ek B.2.3.4).

Bu süreçler kapsamında yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yan dal ve uluslararası öğrenci kabulüne ilişkin başvurular belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmekte; öğrencilerin önceki öğrenmelerine ait ders içerikleri incelenerek intibak ve muafiyet işlemleri gerçekleştirilmektedir (Bkz: Ek B.2.3.6).

Öğrenci hareketliliği kapsamında Erasmus programı çerçevesinde alınan derslerin eşleştirilmesi ve kredilendirilmesi de ilgili kurullar tarafından değerlendirilmekte ve karara bağlanmaktadır (Bkz: Ek B.2.3.5).

Başvuru, değerlendirme ve sonuçlandırma süreçlerine ilişkin kontenjan, başvuru şartları ve kabul kriterleri şeffaf bir şekilde ilan edilmekte ve öğrencilerle paylaşılmaktadır (Bkz: Ek B.2.3.7).

Mevcut durumda süreçler tanımlı ve uygulanmakta olmakla birlikte, bu süreçlerin etkinliğini ölçmeye yönelik sistematik performans göstergeleri (KPI) ve analitik değerlendirme mekanizmaları sınırlı düzeydedir. Bu kapsamda başvuru sayıları, kabul oranları ve süreç memnuniyetine ilişkin verilerin izlenmesi ve karar alma süreçlerine daha sistematik şekilde yansıtılmasına yönelik çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- B.2.3.1. Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal Yapılması Esasları ile Özel Öğrenci ve İntibak Yönergesi
- B.2.3.2. Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi
- B.2.3.3. Yurt Dışından Öğrenci Başvurusunda Kabul Edilen Sınavlar, Diplomalar ve Asgari Puanlar
- B.2.3.4. Yatay Geçiş Başvuru ve Kabul Koşulları
- B.2.3.5. ERASMUS ÖĞRENCİ DERS KARARI ÖRNEĞİ
- B.2.3.6. ÖĞRENCİ İNTİBAK KARARI ÖRNEĞİ
- B.2.3.7. Yatay Geçiş Puan ve Kontenjan Bilgileri
- B.2.3.8. Muafiyet Komisyonu
- B.2.3.9. Yabancı Öğrenci Kabulü Örneği
- B.2.3.10. Yıllara göre yatay geçiş veya yurt dışı öğrenci sayıları

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler, kurum genelinde ilgili mevzuat ve yönergeler çerçevesinde tanımlanmış olup, uygulamaya yönelik süreçler ilgili birimler tarafından yürütülmektedir (Bkz: Ek B.2.4.1, Ek B.2.4.2, Ek B.2.4.3, Ek B.2.4.4, Ek B.2.4.5).

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesindeki programlarda henüz mezun verilmemiş olmakla birlikte, öğrenci mezuniyet kontrol checklisti oluşturulması planlanmaktadır.

Mezuniyet süreçlerine ilişkin iş akışı kurgulanmış olup, sürecin izlenebilirliğini sağlamaya yönelik bir çerçeve sunmaktadır (Bkz: Ek B.2.4.7).

Diploma ve diploma eki (Diploma Supplement) düzenleme süreçleri, ulusal ve uluslararası standartlar dikkate alınarak yürütülmekte olup, belge içeriklerinin güncelliğinin ve uygunluğunun değerlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Bunun yanı sıra, kurum bünyesinde yürütülen sürekli eğitim faaliyetleri kapsamında verilen sertifikalar ilgili birimler aracılığıyla düzenlenmekte ve belgelendirilmektedir (Bkz: Ek B.2.4.6).

Bununla birlikte, sertifika programlarının öğrencilerin istihdam edilebilirliğine olan etkisini ortaya koyan sistematik analizler henüz sınırlı düzeydedir. Bu kapsamda sertifika programlarının çıktılarının izlenmesine ve etki değerlendirmelerinin yapılmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- B.2.4.1. Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal Yapılması Esasları ile Özel Öğrenci ve İntibak Yönergesi
- B.2.4.2. Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi
- B.2.4.3. Yurt Dışından Öğrenci Başvurusunda Kabul Edilen Sınavlar, Diplomalar ve Asgari Puanlar
- B.2.4.4. Yatay Geçiş Başvuru ve Kabul Koşulları
- B.2.4.5. Diploma Yönergesi
- B.2.4.6. MUDUSEM
- B.2.4.7 Mezuniyet İş Akış Şeması

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Üniversitemiz öğrencilerinin ve akademik personelinin araştırma ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla, 2022 yılında Çağrışan Kampüsü bünyesinde yaklaşık 1000 m²'lik bir alana yayılan ve 200'den fazla oturma kapasitesine sahip Mudanya Üniversitesi Kütüphanesi hizmete

açılmıştır. Kütüphanemiz, kaynakların sistematik düzenlenmesi için uluslararası standart olan Kongre Kütüphanesi Sınıflandırma Sistemi'ni ve açık raf usulünü benimsemiştir.

Dijital kaynaklara erişim noktasında, TÜBİTAK tarafından sunulan EKUAL (Elektronik Kaynaklar Ulusal Akademik Lisans) platformuna entegrasyon sağlanmıştır. Bu kapsamda üniversitemiz IP sistemi üzerinden; 47.565 e-kitap, 37.750 e-dergi, 37.000 konferans bildirisi ve 5,5 milyon tez dahil olmak üzere milyonlarca bilimsel kaynağa erişim sunulmaktadır. Ayrıca kütüphane bünyesinde satın alınmış 3000'den fazla basılı yayın koleksiyonda yer almaktadır.

Öğrenme kaynakları; fiziksel materyallerin yönetildiği dijital katalog sistemi ve ders süreçlerinin yürütüldüğü MUDUSEM altyapısı ile entegre edilmiştir. Bu hibrit yapı, kütüphane kaynakları ile uzaktan eğitim sistemini birbirini tamamlayacak şekilde birleştirerek yerleşke dışından erişimi optimize etmektedir. Ayrıca uzaktan eğitim süreçleri için Google Meet tabanlı ve bulut sunucular üzerinde barındırılan bir öğrenme yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Yapılan izleme çalışmaları neticesinde, bir önceki dönem 498 olan ödünç alınan yayın sayısının %54,6 artışla 770'e ulaştığı tespit edilmiştir. Önceki dönemde 4397 olan basılı kitap sayısı ise 5008'e yükselmiştir. Bu artışın, kataloglama işlemlerinin devam etmesine bağlı olarak sürdüğü ve koleksiyonun sürekli genişlediği görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kontrol ve İyileştirme (OD4)

Öğrenme kaynaklarının gelişimi ve kullanımı; anketler, kullanıcı talepleri ve istatistiksel veriler üzerinden sistematik olarak izlenmektedir. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda fiziksel ve dijital altyapıda sürekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Kanıtlar;

- B.3.1.1.Mudanya Üniversitesi Kütüphane Kullanıcı Kılavuzu
- B.3.1.2.Mudanya Üniversitesi Kütüphane Çalışma Esasları Yönergesi
- B.3.1.3.Kütüphane Katalog Tarama Sistemi
- B.3.1.4.EKUAL Veri Tabanı Erişim Kayıtları.docx
- B.3.1.5.MUDUSEM Uzaktan Eğitim Platformu
- B.3.1.6.Kütüphane Yerleşim ve Kullanım Alanı Görselleri.pdf
- B.3.1.7.Kütüphane Kullanıcı Memnuniyet Anketi Analiz Raporu.pdf

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek, akademik sorunlarına çözüm üretmek ve kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla kapsamlı bir akademik danışmanlık sistemi uygulanmaktadır. Her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta; danışmanlık saatleri belirlenerek öğrencilere duyurulmaktadır. Bu doğrultuda, öğretim üyelerine ait haftalık danışmanlık (ofis) saatleri planlanarak öğrencilerle düzenli görüşmelerin gerçekleştirilmesi sağlanmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze ulaşabildiği gibi, Öğrenci Bilgi Sistemi (OİS) ve Microsoft Teams üzerinden de çevrim içi olarak iletişim kurabilmektedir. Öte yandan, akademik devamsızlık oranı yüksek öğrencilerin erken aşamada tespit edilebilmesi amacıyla danışmanlar tarafından kullanılmak üzere "Devam Raporu" geliştirilmiş ve sürecin sistematik ve izlenebilir hale getirilmesi sağlanmıştır. Buna ek olarak, kurumda her öğrenci için görevlendirilen danışman öğretim üyelerine ilişkin süreçler ile kariyer hizmetlerinin yürütülmesine dair usul ve esaslar, "Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi" kapsamında tanımlanmaktadır. Ayrıca, danışmanlık görüşmelerine ilişkin öğrenci geri bildirimlerinin dönemsel olarak raporlanması ve bu raporlar doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yapılmasına yönelik süreç planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar;

- B.3.2.1. Mudanya Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.pdf
- B.3.2.2. Akademik Danışmanlık Yönergesi
- B.3.2.3. Kariyer söyleşisi veya kariyer günleri etkinliği
- B.3.2.4. Akademik Danışmanlık Ofis Saatleri Planı ve Uygulama Çizelgesi
- B.3.2.5. Erken Uyarı Sistemi Kapsamında Öğrenci Devamlılık Raporu
- B.3.2.6. Akademik Danışmanlık-Öğrenci Bilgi Formu EK-1
- B.3.2.7. Akademik Danışmanlık- Öğrenci Görüşme Formu EK-2
- B.3.2.8. Mudanya Üniversitesi Mezunlar Ofisi ve Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü Yönergesi

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Mudanya Üniversitesi eğitim-öğretim faaliyetlerini Bursa ili Mudanya ilçesinde bulunan Çağrışan Yerleşkesi'nde sürdürmektedir. Yerleşkede öğrencilerin eğitim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için modern derslikler, laboratuvarlar ve ortak kullanım alanları bulunmaktadır. Toplamda 48 akıllı derslik aktif olarak kullanılmakta olup bunun yanı sıra, 520 kişilik konferans salonu ile Fizik, Kimya, Tıbbi Bilimler, Bilgisayar, Optimizasyon, Modelleme, İş Etüdü, Mimari Çizim ve Maket gibi farklı alanlara yönelik uzmanlık laboratuvarları ve atölyeler, öğrencilerin uygulamalı eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yapılandırılmıştır. Tüm derslikler, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak kapasitede olup akıllı tahta, bilgisayar ve internet erişimiyle donatılmıştır; kütüphane ise basılı ve elektronik kaynaklarıyla öğrencilerin araştırma ve öğrenme süreçlerini etkin şekilde desteklemektedir.

Mudanya Üniversitesi Sağlık Merkezi, kampüsün ana binasında yer almakta olup, öğrenciler ve personelin sağlık ihtiyaçlarını karşılamak üzere bir doktor, bir hemşire ve iki sağlık görevlisinden oluşan deneyimli bir ekip tarafından hizmet vermektedir.

Kampüs içerisinde öğrencilerin sosyal ve günlük ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri yemekhane, kantin ve kafeterya gibi alanlar yer almaktadır. Bunun yanında spor alanları, açık sosyal alanlar ve öğrenci kulüplerinin faaliyetlerini gerçekleştirebileceği mekânlar da bulunmaktadır. Yerleşkede ayrıca otopark ve güvenlik hizmetleri sağlanarak öğrencilerin ve personelin kampüs yaşamını daha güvenli ve konforlu bir şekilde sürdürmesi desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kurumun tesis ve altyapı olanakları eğitim-öğretimi destekleyecek şekilde planlanmış olup, mevcut imkânların güçlendirilmesi ve yeni öğrenme ile sosyal alanların oluşturulması yönündeki iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

Kanıtlar;

- B.3.3.1. Mudanya Üniversitesi kampüs ve yerleşke tanıtım sayfası
- B.3.3.2. Dersliklere ait fotoğraflar veya sınıf altyapısını gösteren görseller
- B.3.3.3. Üniversite kütüphanesi web sayfası veya tanıtım bilgileri
- B.3.3.4. Üniversite Laboratuvarlarına Yönelik Görsel Dokümantasyon
- B.3.3.5. Kampüs Otoparkı ve Sosyal Alanlara İlişkin Görseller

- B.3.3.6. Sağlık Hizmetleri Tanıtım Sayfası
- B.3.3.7. Güvenlik Hizmetleri Tanıtım Sayfası

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Mudanya Üniversitesi, engelsiz yaşam esaslarına uygun olarak tasarlanmış olup, engelli bireyler üniversitenin tüm katlarındaki ve kullanım alanlarındaki olanaklardan kolaylıkla yararlanabilmektedir. Engelli Erişimi Yaşam Birimi ve Öğrenci İşleri Dekanlığı, öğrencilerin akademik ve sosyal alanlarda karşılaştıkları sorunlara etkin çözümler sunmak için titizlikle çalışmaktadır. Bu süreçlerin yönetsel çerçevesi, kurumsal bir mekanizma olarak "Engelsiz Üniversite Birim Yönergesi" ile tanımlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Uygulamalar mevcut olup yürütülmekte olsa da dezavantajlı gruplara yönelik destekler henüz tüm alanlarda ve süreçlerde tam kapsamlı olarak uygulanmamaktadır.

Kanıtlar;

- B.3.4.1. Mudanya Engelsiz Üniversite Birim Yönergesi

B.3.5. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Mudanya Üniversitesi'nde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yönetimi için idari bir yapılanma olan Sağlık, Kültür ve Sportif Faaliyetler Direktörlüğü (SKS) kurulmuştur. Kurum bünyesinde öğrenci topluluklarının teşkili, çalışma usul ve esaslarını belirleyen bir yönerge bulunmakta olup, hali hazırda 27 aktif öğrenci topluluğu faaliyet göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Sosyal ve kültürel faaliyetler SKS direktörlüğü ve öğrenci toplulukları eliyle kurumsal bir takvime bağlanmış olup, gerçekleştirilen faaliyetler düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır.

Kanıtlar;

- B.3.5.1. Mudanya Üniversitesi Öğrenci Toplulukları ve Kulüpleri Yönergesi
- B.3.5.2. Mudanya Üniversitesi Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri

- B.3.5.3. Mudanya Üniversitesi Kulüp ve Topluluk Etkinlikleri Raporu

B.4. Öğretim Kadrosu

Mudanya Üniversitesi'nde akademik personelin atanma ve yükseltilme süreçleri ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir. Öğretim üyesi kadrolarına yapılacak atamalarda "2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği" hükümleri esas alınmaktadır. Öğretim üyesi dışındaki öğretim elemanlarının atanmasında ise "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" uygulanmaktadır.

Öğretim elemanı alım ilanları ve başvuru koşulları üniversitenin resmî internet sitesi aracılığıyla kamuoyuna duyurulmakta ve değerlendirme süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Vakıf üniversitesi statüsü gereği akademik personelin özlük hakları 4857 sayılı İş Kanunu hükümleri kapsamında düzenlenmektedir.

Fakültemizdeki eğitim-öğretim faaliyetleri; Bilgisayar, Endüstri, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstriyel Tasarım bölümlerinden oluşan dinamik bir yapı çatısı altında sürdürülmektedir. Küresel ve yerel gereksinimlere uygun olarak şekillendirilen programlarımızda; Bilgisayar ve Endüstri Mühendisliği bölümlerimizde hem Türkçe hem de İngilizce eğitim seçenekleri sunulurken, Elektrik-Elektronik Mühendisliği programımız tamamen İngilizce, Endüstriyel Tasarım bölümümüz ise Türkçe müfredatla eğitim vermektedir. Tüm akademik süreçler, ilgili bölüm başkanlıkları ve yetkin kadromuz tarafından titizlikle koordine edilmekte olup; öğretim elemanı sayılarımıza ve kadro dağılımımıza ilişkin detaylı veriler ekteki tablolarda bilgilerinize sunulmuştur.

MMTF 2025 Takvim Yılı Dönemsel Akademik Kadro Sayıları (Bahar-Güz)

ANABİLİM DALI	**Prof. Dr.**	**Doç. Dr**	**Dr. Öğr. Üyesi**	**Öğr. Gör.**	**Arş. Gör.**	**TOPLAM**
Bilgisayar Mühendisliği	-	-	4/4	-	1/1	**5/5**
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	2/2	-	2/2	-	1/1	**5/5**
Endüstri Mühendisliği	2/2	-/1	3/4	-	1/2	**6/9**

Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	-/-	1/-	3/3	-	1/1	**5/4**
Endüstriyel Tasarım	-	-	-/3	-	-/1	**-/3**
Elektrik-elektronik Mühendisliği (İngilizce)	-	-	2/3	-	1/1	**3/4**
TOPLAM	**/1**	**/2**	**/18**	**-**	**/6**	**/25**

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Mudanya Üniversitesi, yeniliklere açık, çağdaş değerleri benimsemiş ve alanında uzmanlaşmış dinamik bir akademik kadroya sahiptir. Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri; yürürlükteki yasa ve yönetmelikler uyarınca istihdam edilen profesör, doçent ve doktor öğretim üyelerinden oluşan öğretim üyeleri ile öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinden oluşan öğretim yardımcıları tarafından yürütülmektedir. Bu süreçlerde temel dayanak olarak; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği, Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Mudanya Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atama Yönergesi esas alınmaktadır.

Mudanya Üniversitesi'nde, yürürlükteki kanun ve yönetmelikler çerçevesinde sürdürülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri doğrultusunda belirlenen akademik kadro ihtiyaçları; ilgili Anabilim Dalı Akademik Kurulları tarafından planlanarak Bölüm Başkanlıkları aracılığıyla Dekanlığa iletilmektedir. Söz konusu kadro talepleri, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilip karara bağlandıktan sonra Rektörlüğe sunulmakta ve nihai onay süreci için Mütevelli Heyeti'ne bildirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Mudanya Üniversitesi, tüm akademik atama, yükseltme ve ders görevlendirmelerinde paydaşlarca bilinen objektif kriterleri esas alır. Bu tanımlı kriterler, kadronun işe alımından unvan değişikliklerine kadar tüm karar alma süreçlerinde temel dayanak olarak titizlikle uygulanmaktadır.

Kanıtlar;

- B.4.1.1. Mudanya Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi
- B.4.1.2. Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- B.4.1.3. Mudanya Üniversitesi Akademik Faaliyet Raporu Formu
- B.4.1.4. Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği (veya kurum içi kullanılan Mudanya Üniversitesi Norm Kadro Planlama Esasları)
- B.4.1.5. 2025 Akademik Kadro İlanı
- B.4.1.6. Mudanya Üniversitesi Akademik Kadro İlanı Ön Değerlendirme ve Sınav Takvimi

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Mudanya Üniversitesi, akademik kadrosunun bilimsel ve mesleki niteliklerini geliştirmek amacıyla çeşitli kurumsal faaliyetler yürütmektedir. Bu kapsamda; üniversite bünyesinde düzenlenen konferansların yanı sıra, sektördeki birikimlerin akademik çevreyle buluşturulduğu "Tecrübe Konuşuyor" etkinlikleri aracılığıyla teorik bilginin saha deneyimiyle harmanlanması sağlanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının akademik ortaklık süreçlerini geliştirmeleri ve kendi kurumları dışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmaları amacıyla Erasmus+ değişim programlarından yararlanmaları sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır

Kanıtlar;

- B.4.2.1. "Tecrübe Konuşuyor" Etkinlik Kanıtları: Etkinlik Afişleri ve Görselleri, Katılımcı ve Konuk Listeleri, Kurumsal Haber Bağlantıları
- B.4.2.2. Erasmus+ Hareketliliği Kanıtları: Akademik Hareketlilik Listeleri, Kurumlararası İkili Anlaşmalar

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Mudanya Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla bütünleşik bir kurumsal mekanizma oluşturulmuştur. Kurum, öğretim elemanlarının performansını somut ve ölçülebilir verilerle değerlendirmek üzere "Akademik Performans Kriterleri Yönergesi"ni ve bu süreci stratejik düzeyde takip eden BSC (Balanced Scorecard - Kurumsal Karne) sistemini uygulamaktadır. Bu sistem kapsamında, üniversitede bir yılını dolduran akademisyenlerin performans puanları hesaplanmakta; bu puanlar atama ve yükseltme süreçlerinde, görev süresi uzatımlarında, akademik teşvik ödeneğinin belirlenmesinde ve bilimsel etkinliklere katılım desteği sağlanmasında temel kriter olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Akademik performansın ölçülmesine yönelik BSC sistemi ve yönergeler tamamlanmış olup, kurumsal düzeyde uygulama süreci başlatılmıştır.

Kanıtlar;

- B.4.3.1. Mudanya Üniversitesi Akademik Performans Kriterleri Yönergesi
- B.4.3.2.BSC Ekran Görüntüsü.png
- B.4.3.3.Mudanya Üniversitesi Akademik Teşvik Yönergesi

C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME

C.1 Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetleri, üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel araştırma, proje ve yayın faaliyetlerine katılımı teşvik edilmekte; özellikle yapay zekâ, sürdürülebilirlik, dijital dönüşüm ve mühendislik uygulamaları alanlarında çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

C.1.1.Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma faaliyetleri ilgili akademik birimler ve üniversite yönetimi tarafından planlanmakta ve izlenmektedir. Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası proje çağrılarına katılımı cesaretlendirilmekte, araştırma çıktılarının artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca üniversite-sanayi iş birlikleri ve disiplinler arası araştırmalar teşvik edilmektedir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakülte öğretim elemanları araştırma faaliyetlerinde TÜBİTAK, kamu kurumları, özel sektör ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanmaktadır. Üniversite bünyesindeki destek birimleri proje geliştirme ve fon başvuruları konusunda akademik personele destek sağlamaktadır. Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

- C1.2.1 BAP Komisyonu
- C1.2.2 BAP Kılavuzu
- C1.2.3 BAP Formları
- C1.2.4 BAP Başvuru Formu
- C1.2.5 TÜBİTAK Proje kabulleri:
- Dr. Öğr. Üyesi Yelda FIRAT:
    - AI-KneeRisk: Sporcularda Diz Dejenerasyonu ve Osteoartrit Risk Tahmininde Kullanılabilecek 3D MRI Tabanlı Yapay Zeka Modelinin Geliştirilmesi
    - Mudanya Üniversitesi Kampüsünde Enerji Verimliliğinin Artırılması İçin Yapay Zekâ Destekli Akıllı İzleme ve Analiz Sistemi
- Dr. Öğr. Üyesi Mücahit KAPLAN
    - 1 adet 3501
    - 1 adet 2209-A
- Dr. Öğr. Üyesi Uras PANAHI
    - 1 adet 2209: E-Posta İstemcisi Üzerinde Phishing ve Spam Tespiti İçin Makine Öğrenmesi Tabanlı Eklenti Geliştirilmesi
    - 1 adet 1005: Şebeke Bağlantılı Fotovoltaik Sistemler için Nesnelerin İnterneti Tabanlı Akıllı Enerji Yönetim Sistem Tasarımı
- Dr. Öğr. Üyesi Işıl GÜZEY
    - Mikroskobik Görüntüleme ve Yapay Zekâ Destekli Sınıflandırma ile Doğal ve Şeker Tağşişli Balların Ayrımına Yönelik Ulusal Otantiklik Veri Tabanı ve

Karar Destek Sisteminin Geliştirilmesi

- 1 adet 1005: Yapay Zekâ ile Görüntüleme ve Derin Öğrenme Yöntemleri Kullanarak Türk Ballarının Türünün ve Orijininin Belirlenmesi - Bal Profili Veri tabanının Oluşturulması

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Üniversitemiz akademik kadrosuyla sürdürülebilir bilim üretmektedir. Ar-Ge kabiliyeti iç ve dış destek mekanizmalarıyla (BAP, TÜBİTAK, bakanlıklar, AB fonları) yürütülmektedir. Teori-pratik uyumu yüksektir. Araştırma yetkinliği; yayın, atıf, doktora derinliği, uzmanlaşma ve sanayi iş birlikleri parametrelerinde olumludur. Ulusal/uluslararası ortaklıklar ile multidisipliner Ar-Ge'de bilgi, yöntem ve yazılım üretimi gerçekleşmiştir. Üniversite, BİDR/KİDR parametrelerini girerek sonuç odaklı çalışmaktadır. Bu başlık altındaki üç alt başlık birbirini besleyen bir ekosistemdir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Ar-Ge üretme kapasitemizin reel durumu şu başlıklarla değerlendirilmiştir: Akademik kadromuzun yeterlilik ve yetkinliği incelenmiş, mevcut bölümlerdeki personel yetersizliği, noksanlık, uyumsuzluk veya uygunsuzluklar tespit edilerek giderilmesi hedeflenmiştir; yayın sayısı ve kalitesi değerlendirilmiş, yerel, ulusal ve uluslararası proje sayımız ile üretilen sonuçlar irdelenmiştir. Yayınlarımız ve iş birliklerimizin, üniversitemizi bazı alanlarda derinlikli bir uzmanlaşmaya götürüp götürmediği, doktora çalışmalarımızın özellikle bu alanlarda yapılıp yapılmadığı ve belirli hedeflere sahip olup olmadığı, ayrıca kurumumuzun yalnızca öğretici mi yoksa öğrenci olmayı da hazmetmiş mi olduğu sorgulanmış; araştırma yetkinlikleri başlığında PUKO çevriminin işlerliği ve devrede olup olmadığı tespit edilmiştir. Bu reel durum bozulmadan, geleceğe iyileştirerek taşınma yaklaşımı benimsenmiş olup, MUDU Tech Fest Atölyesi de bu kapsamdaki eğitim faaliyetlerini göstermektedir.

- C.2.1.1. uludag üniversitesi isbirligi.
- C.2.1.2. MMTF Akademisyen Yayın Listesi
- C.2.1.3 MUDU Tech Fest Atölye web sayfası linki (eğitim)
- C.2.1.4 Erasmus+ Koordinatörleri
- C.2.1.5 Her bölümün güncel Erasmus+ Anlaşmalar listesi
- C.2.1.6 İş akış şeması

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi (MMTF) bünyesinde araştırma faaliyetleri, ağırlıklı olarak öğretim üyelerinin bireysel akademik hedefleri, vizyonları ve gayretleri doğrultusunda yürütülmektedir. 2025 yılı akademik çıktı verileri incelendiğinde, fakültemiz öğretim üyelerinin uluslararası saygınlığa sahip, yüksek etki değerli (Q1/Q2) dergilerde nitelikli yayınlar ürettiği görülmektedir. Özellikle Endüstri Mühendisliği Bölümü öğretim üyelerimizden Dr. Burak Gülmez'in *Heliyon* dergisinde (2025 yılı içerisinde 21 atıf başarısı) ve Dr. G. Tabansız Göç'ün *Materials* dergisinde yayımlanan uluslararası alan indeksli (Scopus) makaleleri, fakültenin araştırma potansiyelini ve uluslararası görünürlüğünü somut olarak ortaya koymaktadır **[C.3.1.1_2025_Scopus_Yayin_Listesi]**.

Bunun yanı sıra, fakültemiz araştırmacıları yapay zeka, akıllı şehirler, sürdürülebilir ulaşım ve endüstriyel optimizasyon gibi güncel mühendislik ve tasarım problemlerine odaklanan çok sayıda bilimsel eser de üretmektedir. 2025 yılı kurum içi akademik faaliyet verileri incelendiğinde; F. Çavdur ve ekibinin akıllı otopark yönetimi ile rota optimizasyonu, H.A. Sarıkaya'nın kestirimci bakım ve çok kriterli karar verme modelleri, Y. Kılıçaslan ve araştırma grubunun yapay zeka tabanlı hastalık tespiti ile üretken yapay zeka uygulamaları, A. Abdulvahitoğlu'nun ise sürdürülebilir elektrikli ulaşım ağları üzerine ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde (Journal of Productivity, The European Research Journal vb.) yayımlanmış makaleleri bulunduğu görülmektedir **[C.3.1.2_2025_Diger_Yayin_Listesi]**. Bu yayın çeşitliliği, MMTF'nin multidisipliner yapısını ve toplumsal/endüstriyel problemlere akademik çözüm üretme kapasitesini yansıtmaktadır.

Üretilen bu nitelikli bilimsel çıktıların ve araştırmacıların yayın performanslarının izlenmesi, üniversitemizin kurumsal dijital altyapısı olan **bsc.mudanya.edu.tr** adresindeki online performans takip platformu üzerinden gerçekleştirilmektedir. Akademisyenlerimiz, bu sistem aracılığıyla gerçekleştirdikleri bilimsel faaliyetleri kayıt altına almakta ve yayın hedeflerindeki ilerlemelerini şeffaf, ölçülebilir bir şekilde izleyebilmektedir **[C.3.1.3_BSC_Performans_Takip_Sistemi]**. Sistemin sunduğu veriler sayesinde fakültenin genel yayın haritası anlık olarak takip edilebilmektedir. Bununla birlikte, bu platformdan elde edilen analizlerin eşdeğer kurumlarla kıyaslanması (benchmarking) ve daha geniş çaplı PUKÖ

(Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngülerine entegrasyonu için yapılacak iyileştirmeler 2026 yılı hedefleri arasına "Planlama (OD 2)" düzeyinde alınmıştır.

Kanıtlar;

- **[C.3.1.1_2025_Scopus_Yayin_Listesi]:** 2025 yılı içerisinde MMTF Endüstri Mühendisliği öğretim üyeleri tarafından uluslararası indeksli (Scopus) dergilerde yayımlanan makalelerin veri tabanı ihracı (Scopus Export) listesi. *(Olgunluk Düzeyi: 2 - Kısmi Uygulama)*

- **[C.3.1.2_2025_Diger_Yayin_Listesi]:** 2025 yılı içerisinde MMTF öğretim üyeleri tarafından yayımlanan güncel araştırma makalelerini içeren akademik faaliyet (Google Scholar) listesi. *(Olgunluk Düzeyi: 2 - Kısmi Uygulama)*

- **[C.3.1.3 BSC Performans Takip Sistemi]:** bsc.mudanya.edu.tr adresli kurumsal akademik performans izleme platformuna ait sistem arayüzü ve kullanım kanıtları. *(Olgunluk Düzeyi: 3 - Uygulama)*

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma ve yayın performansları (Scopus indeksli ve diğer ulusal/uluslararası hakemli yayın başarıları) bireysel düzeyde yüksek bir üretkenlik göstermekle birlikte; bu performansların kurumsal bir mekanizma ile tüm bölümler bazında periyodik olarak değerlendirilmesini sağlayacak standart bir ölçme uygulaması henüz tam anlamıyla yerleşik hale gelmemiştir.

Ayrıca, kurum bünyesinde gerçekleştirilen bu nitelikli akademik faaliyetlerin idari, akademik veya finansal olarak desteklenmesini/ödüllendirilmesini sağlayacak tanımlı bir "Akademik Teşvik ve Ödüllendirme Sistemi" halihazırda bulunmamaktadır. Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) standartları gereğince eksikliği hissedilen bu durum, BİDR çalışmaları sonucunda tespit edilmiştir. Araştırmacıların kurumsal aidiyetini ve yayın motivasyonunu artıracak, şeffaf, adil ve sürdürülebilir bir performans değerlendirme ve ödüllendirme yönergesinin oluşturulması için çalışmalar başlatılmıştır. Bu doğrultuda süreç, kurumun kalite iyileştirme planlarında (OD1/OD2) öncelikli gündem maddesi olarak yer almaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- C.3.2.1.MMTF_2026-19 sayılı Eğitim ve Mevzuat Komisyonu_AKADEMİK PERSONEL PERFORMANS ÖLÇME-DEĞERLENDİRME VE AKADEMİK TEŞVİK YÖNERGESİ .docx

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, toplumsal katkı faaliyetlerini Mudanya Üniversitesi 2022-2026 Stratejik Planı, kalite politikası ve topluma hizmet anlayışı doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde AR-GE ve Toplumsal Katkı Komisyonu oluşturulmuş, komisyonun görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Komisyon aracılığıyla toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması, koordinasyonu, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Stratejik planda vurgulanan paydaş odaklılık, toplumsal fayda üretme ve kaynakların etkin kullanımı ilkeleri, fakültenin toplumsal katkı yaklaşımına yön vermektedir.

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi bünyesinde toplumsal katkı faaliyetleri temel olarak "Üniversite-Sanayi İş Birliği ve Bölgesel Kalkınma" ile "Toplumsal Sorunlara Akademik Çözüm Üretme" eksenlerinde yürütülmektedir. Toplumsal katkı faaliyetleri AR-GE ve Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, öncelikli çalışma alanları belirlenmekte ve gerçekleştirilen faaliyetlerin fakülte hedefleri ile uyumu gözetilmektedir.

Bursa'nın güçlü endüstriyel altyapısı göz önüne alınarak fakültemizin bölgesel kalkınmaya katkı sağlaması amacıyla otomotiv ve imalat sanayinin öncü kuruluşlarıyla kurumsal iş birlikleri geliştirilmiştir. Bu kapsamda Endüstri Mühendisliği Bölümü girişimleriyle Erener Otomotiv, Ermetal Otomotiv, Seger A.Ş., Yazaki ve YTT Automotive ile uygulamalı eğitim ve iş birliği protokolleri imzalanmıştır (Bkz: D.1.1.2). Bu iş birlikleri aracılığıyla öğrencilerin uygulamalı eğitim olanakları artırılmakta, sektör ihtiyaçlarının eğitim süreçlerine yansıtılması desteklenmekte ve üniversite-sanayi etkileşimi güçlendirilmektedir.

Toplumsal katkının ikinci boyutunda ise öğretim elemanları tarafından afet yönetimi, düzensiz göç, kadına yönelik şiddet ve benzeri toplumsal sorunlara yönelik bilimsel çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar aracılığıyla toplumsal sorunların analiz edilmesine ve çözüm önerilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır (Bkz: D.1.1.3).

Fakülte bünyesinde toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmesine yönelik mekanizmalar oluşturulmuş olup faaliyetler AR-GE ve Toplumsal Katkı Komisyonu koordinasyonunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Bununla birlikte toplumsal katkı süreçlerinin daha sistematik bir çerçevede yönetilmesi amacıyla toplumsal katkı politika belgesinin hazırlanmasına, süreç akışlarının tanımlanmasına ve performans göstergelerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu çalışmaların tamamlanmasıyla birlikte toplumsal katkı faaliyetlerinin planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme boyutlarının daha bütüncül bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Uygulama (OD3)

Kanıtlar;

- D.1.1.1 https://mudanya.edu.tr/akademik/arge_ve_toplumsal_katki_komisyonu/581
- D.1.1.2_Sanayi_Isbirligi_Protokolleri
- D.1.1.3_Toplumsal_Katki_Odakli_Yayinlar

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı ve sanayi iş birliği faaliyetlerinin sürdürülebilirliği için idari, beşeri, fiziki ve teknik kaynaklardan yararlanılmaktadır. Sanayi kuruluşları ile imzalanan iş birliği protokolleri üniversitenin idari ve hukuki altyapısı kullanılarak yürütülmekte, uygulamalı eğitim, teknik gezi, staj ve sektör etkileşimlerine yönelik faaliyetler bu iş birlikleri aracılığıyla desteklenmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarının toplumsal fayda odaklı araştırmalar gerçekleştirebilmeleri için kütüphane, elektronik veri tabanları ve diğer akademik kaynaklar üniversite tarafından sağlanmaktadır.

Kullanılan bu kaynaklar sayesinde öğrencilerin sektörle etkileşimini artırmaya yönelik teknik geziler, uygulamalı eğitim faaliyetleri ve dış paydaş etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Ayrıca üniversite-sanayi iş birlikleri kapsamında öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitim imkanlarına erişimleri desteklenmekte, öğretim elemanlarının sektör temsilcileri ile ortak faaliyetler

yürütmelerine katkı sağlanmaktadır. Böylece mevcut kaynaklar toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde etkin biçimde kullanılmaktadır.

Bununla birlikte fakülte bütçesinde toplumsal katkı faaliyetlerine özgü ayrı bir bütçe kalemi bulunmamaktadır. Faaliyetler ağırlıklı olarak üniversitenin genel bütçesi ve iş birliği yapılan kurumların sağladığı ayni ve operasyonel desteklerle yürütülmektedir. Önümüzdeki dönemde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik mali kaynakların çeşitlendirilmesi, TÜBİTAK ve kalkınma ajansları gibi dış fon kaynaklarından yararlanılması ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin kaynak planlamasının daha sistematik hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

Bu alt ölçüte ait kanıt listesi: (Spesifik bütçe planlaması aşamasında (OD 2) olunduğundan finansal kanıt bulunmamakta olup, insan kaynağı ve protokol altyapısı D.1.1'deki belgelerle desteklenmektedir.)

D.2. Toplumsal Katkı Performans

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizin yürüttüğü toplumsal katkı odaklı faaliyetlerin sonuçları düzenli olarak izlenmektedir. Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında imzalanan uygulamalı eğitim ve iş birliği protokollerinin performansı; gerçekleştirilen işletme ziyaretleri, paydaş görüşmeleri ve elde edilen geri bildirimler aracılığıyla takip edilmekte, ihtiyaç duyulması halinde protokollerin güncellenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir (Bkz: Ek D.2.1.1).

Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütülen faaliyetlerin çıktıları öğrenci kazanımları açısından da izlenmektedir. Gerçekleştirilen dış paydaş toplantıları, iş birliği protokolleri ve sektör etkileşimleri sonucunda öğrencilerin staj ve uygulamalı eğitim olanaklarına erişimi artırılmıştır. Özellikle Endüstri Mühendisliği Türkçe ve İngilizce programlarında öğrenim gören öğrencilerin önemli bir bölümü, fakülte tarafından geliştirilen sanayi iş birlikleri sayesinde çeşitli işletmelerde staj yapma fırsatı elde etmiştir. Öğrencilerin staj gerçekleştirdiği firma ve kurumlara ilişkin veriler bölüm tarafından takip edilmekte olup ilgili liste Ek D.2.1.2'de sunulmuştur. Bu durum, yürütülen toplumsal katkı ve paydaş iş birliği faaliyetlerinin

öğrencilerin mesleki gelişimlerine ve istihdama hazırlık süreçlerine somut katkılar sağladığını göstermektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin daha etkin değerlendirilmesi amacıyla iş birliği yapılan firma sayısı, uygulamalı eğitim ve staj imkanlarından yararlanan öğrenci sayısı, gerçekleştirilen teknik gezi ve sektör etkinliği sayısı gibi performans göstergeleri takip edilmektedir. Bununla birlikte toplumsal katkı faaliyetlerinin paydaşlar üzerindeki etkisinin ölçülmesine yönelik geri bildirim mekanizmalarının geliştirilmesi ve performans göstergelerinin çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Öğretim elemanları tarafından yürütülen ve afet yönetimi, göç, kadına yönelik şiddet gibi toplumsal sorunlara odaklanan çalışmalar da fakültenin toplumsal katkı yaklaşımının bir parçasını oluşturmaktadır. Ancak bu çalışmaların toplumsal etkisinin kamu kurumları, sektör temsilcileri ve diğer paydaşlar üzerindeki yansımalarının daha sistematik biçimde değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların geliştirilmesi gelişim alanı olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda dış paydaş geri bildirimlerinin alınması, toplumsal katkı göstergelerinin oluşturulması ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerinde kullanılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Planlama (OD2)

Kanıtlar;

- D.2.1.1_Isletme_Ziyareti_ve_Protokol_Degerlendirmeleri
- D.2.1.2. Endüstri Mühendisliği Stajları.docx

SONUÇ ve DEĞERLENDİRME

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, kuruluşunun üzerinden kısa bir süre geçmiş olmasına rağmen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı alanlarında önemli gelişmeler kaydetmiştir. Fakülte, kalite güvencesi sistemini oluşturma ve kurumsallaştırma yönünde önemli adımlar atmış; süreçlerini kalite politikaları doğrultusunda yapılandırmaya başlamıştır.

Güçlü Yönler

- TYYÇ ve MÜDEK kriterleri ile uyumlu program geliştirme yaklaşımının benimsenmiş olması.
- 7+1 işyeri eğitimi modeli ve yaz stajları sayesinde güçlü sektör entegrasyonunun sağlanması.

- İç ve dış paydaş katılımına yönelik toplantı, anket ve geri bildirim mekanizmalarının oluşturulmuş olması.
- Erasmus+ faaliyetleri ve uluslararası anlaşmalar aracılığıyla uluslararasılaşma süreçlerinin aktif olarak yürütülmesi.
- Yapay zekâ ve sürdürülebilirlik alanlarının fakültenin stratejik öncelikleri arasında yer alması.
- Üniversite-sanayi iş birliklerinin gelişmekte olması ve öğrencilerin uygulamalı öğrenme fırsatlarına erişebilmesi.

Gelişmeye Açık Alanlar

- Mezun izleme sisteminin kurumsal düzeyde oluşturulması ve elde edilen verilerin program iyileştirme süreçlerinde kullanılması.
- Eğitim, araştırma ve uluslararasılaşma alanlarında performans göstergelerinin daha sistematik biçimde izlenmesi.
- Süreç yönetimi ve kalite faaliyetlerinde PUKÖ döngüsünün tüm aşamalarıyla kanıtlanması.
- Akademik performansın izlenmesi ve teşvik edilmesine yönelik kurumsal mekanizmaların geliştirilmesi.
- Ölçme-değerlendirme süreçlerinde rubrikler ve öğrenme çıktısı bazlı analizlerin yaygınlaştırılması.

Gelecek Dönem Öncelikleri

Önümüzdeki dönemde fakültemiz;

- MÜDEK akreditasyon hazırlıklarını güçlendirmeyi,
- Proje tabanlı öğrenme uygulamalarını yaygınlaştırmayı,
- Araştırma proje ve yayın performansını artırmayı,
- Uluslararası öğrenci ve akademik hareketlilik sayılarını yükseltmeyi,
- Üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerini çeşitlendirmeyi,
- Kalite güvencesi süreçlerinde veri temelli karar alma kültürünü güçlendirmeyi
- Mezun izleme sistemini kurumsallaştırmayı

hedeflemektedir.

Sonuç olarak, Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve kurumsallaştırılması yönünde önemli bir gelişim göstermektedir. Fakülte, sahip olduğu genç ve dinamik yapıyı, uygulama odaklı eğitim anlayışı ve paydaşlarla güçlü etkileşim mekanizmaları ile birleştirerek sürdürülebilir kalite kültürünü geliştirmeyi amaçlamaktadır. Sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yürütülecek çalışmaların, fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı performansına önemli katkılar sağlayacağı değerlendirilmektedir.