T.C.

MUDANYA ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

KALİTE KOMİSYONU
2025–2026 AKADEMİK YILI FAALİYET RAPORU

Kamuoyu Bilgilendirme Sürümü

Değerlendirme dönemi: 01.09.2025 – 31.08.2026
Yayım tarihi: Kasım 2026

KİDR ölçütü: A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kişisel verilerin korunması hakkında not
Bu belge, Sağlık Bilimleri Fakültesi Kalite Komisyonu 2025–2026 Yıllık Faaliyet Raporunun kamuoyu ile paylaşılmak üzere hazırlanmış özet sürümüdür.
6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun amaçla sınırlılık ve ölçülülük ilkeleri gereğince bu sürümden; öğretim elemanlarının ders yükleri, öğrenci görüşme formlarının taranmış görüntüleri, öğrencilere ait açık uçlu yanıtların birebir aktarımı, imza ve doğrulama kodu içeren resmî yazışmalar ile kişisel nitelikteki diğer bilgiler çıkarılmıştır. Öğretim elemanı bazındaki ders değerlendirme puanları bireysel olarak değil, yalnızca toplu dağılım olarak verilmiştir (Bölüm 4.2). Öğrenci görüşleri yalnızca toplu ve anonim biçimde sunulmuştur.
Raporun kanıtlarıyla birlikte tam sürümü Fakülte Kalite Komisyonunda saklanmakta olup kurum içi kalite değerlendirmeleri ve dış değerlendirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

İçindekiler

- 1. Yönetici özeti
- 2. Fakülte ve Kalite Komisyonu
- 3. 2025–2026 faaliyetleri
- 4. Bölüm düzeyinde toplu göstergeler
- 5. Bölüm profilleri
- 6. Öğrenci geri bildirimlerinin toplu analizi
- 7. PUKÖ döngüsü ve 2026–2027 eylem planı
- 8. Sonuç
- Ek-1. Kalite güvencesi ölçütleriyle ilişki
- Ek-2. Önemli kanıtlar: web sayfası haberleri
- Ek-3. Kısaltmalar

1. Yönetici özeti

Mudanya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2025–2026 akademik yılında altı lisans programı ve bir tezli yüksek lisans programıyla eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki performansını Dengeli Başarı Kartı (BSC) sistemiyle izlemiştir. Bölümlerin performans raporları Fakülte Kalite Komisyonu tarafından incelenmiş, öğrenci ve dış paydaş geri bildirimleri toplanmış ve iyileştirme kararları Rektörlüğe sunulmuştur.

Gösterge	2025–2026
Yürütülen ders (lisans / yüksek lisans)	98 / 11
Akademik danışmanlık verilen öğrenci	611
Makale (SCIE / SSCI / ESCI / TR Dizin)	20 / 2 / 11 / 9
TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi	8
Toplumsal katkı etkinliği (en az)	53
Öğrenci memnuniyetinde üniversite ortalamasının (3,94/5) üzerindeki program sayısı	4 / 7
Dekan–öğrenci buluşması yapılan bölüm	Tüm bölümler; yapılandırılmış görüşme formu 3 bölümde uygulandı

Öne çıkan başarılar:

- Altı bölümde 20 SCIE, 2 SSCI ve 11 ESCI makale yayımlanmış; yeni kurulan Ebelik ile Beslenme ve Diyetetik bölümleri ilk yıllarında SCIE yayın üretmiştir.
- Ders ve danışmanlık hedeflerinde %100 ve üzeri gerçekleşme sağlanmıştır.
- Dört programda öğrenci memnuniyeti üniversite ortalamasının üzerindedir.
- Simülasyon, oyunlaştırma ve vaka temelli öğrenme gibi etkin öğrenme uygulamaları yaygınlaşmıştır.
- Yapılandırılmış "Dekan–Öğrenci Görüşme Formu" geliştirilmiş ve öğrenci görüşleri eylem planlarına dönüştürülmüştür.
- Çocuk Gelişimi Bölümü, öz değerlendirme ve öğrenci geri bildirimlerine dayalı müfredat güncellemesiyle PUKÖ döngüsünü kapatmıştır.

Öncelikli gelişim alanları: öğretim üyesi sayısı ve ders yükü, laboratuvar altyapısı, dış destekli araştırma projeleri, yayın hedeflerindeki sapmalar ve toplumsal katkı etkinliklerinin etkisinin ölçülmesi.

2. Fakülte ve Kalite Komisyonu

2.1. Akademik birimler

Bölüm / Program	Not
Beslenme ve Diyetetik	İkinci eğitim yılını tamamlamıştır
Çocuk Gelişimi	—
Dil ve Konuşma Terapisi	2025–2026'da ilk öğrencilerini almıştır
Ebelik	2025–2026'da ilk öğrencilerini almıştır
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	Tezli yüksek lisans tezleri yürütülmektedir
Hemşirelik	Lisans ve Tezli Yüksek Lisans Programı

Akademik kadro: Sağlık Bilimleri Fakültesi Akademik Kadro sayfası

2.2. Kalite Komisyonu

Fakülte Kalite Komisyonu, her bölümden bir temsilci, öğrenci temsilcisi ve raportörden oluşur. Komisyon; bölümlerin BSC performans raporlarını inceler, öğrenci ve paydaş geri bildirimlerini değerlendirir, iyileştirme kararları alır ve kararların izlenmesini sağlar.

Görev	Unvan, Ad Soyad	Bölüm / Birim
Başkan	Dr. Öğr. Üyesi Didem ASLANYÜREK	Çocuk Gelişimi
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Seher ŞEN DOĞAN	Beslenme ve Diyetetik
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep YILMAZ	Dil ve Konuşma Terapisi
Üye	Öğr. Gör. Buse KAYA	Ebelik
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Aslı ÖREN	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon
Üye	Dr. Öğr. Üyesi Esra ÜÇPUNAR	Hemşirelik
Raportör	Mine KURUM	Fakülte Sekreterliği

2.3. Komisyon çalışmaları

Dönem	Gündem	Sonuç
Güz 2025	BSC hedeflerinin ve raporlama takviminin belirlenmesi	Bölümlerin dönem sonunda BSC raporlarını sunması kararlaştırıldı
Bahar 2026	Dekan–öğrenci görüşme formunun uygulanması	Formun bölümlerde uygulanması ve sonuçların raporlanması
Yaz 2026	Öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarının değerlendirilmesi	Ortalamanın altındaki programlarda ders bazında iyileştirme
Güz 2026	Bölüm BSC raporlarının incelenmesi; fakülte raporu	Fakülte raporu ve iyileştirme kararlarının kabulü, Rektörlüğe sunulması

3. 2025–2026 faaliyetleri

3.1. Eğitim-öğretim

- **Öğrenci memnuniyetinin izlenmesi:** Üniversite genelinde uygulanan ders değerlendirme anketi sonuçları program düzeyinde incelenmiş; ortalamanın altında kalan programlarda ders bazında iyileştirme kararı alınmıştır.
- **Dekan–öğrenci buluşmaları:** Yapılandırılmış bir görüşme formuyla iş yükü (AKTS), ders içeriği, ölçme-değerlendirme, destek hizmetleri ve fiziksel ortamlar sorgulanmış; bulgular bölüm eylem planlarına aktarılmıştır (Bölüm 6).
- **Uygulamalı eğitimin izlenmesi:** Çocuk Gelişimi 4. sınıf öğrencilerinin İşletmede Mesleki Eğitim yaptığı Bursa Şehir Hastanesi Çocuk ve Genç Ruh Sağlığı Merkezi (ÇÖZGEM) yerinde ziyaret edilmiştir.
- **Etkin öğrenme:** Hemşirelikte senaryo temelli simülasyon, sanal hasta, oyun odası ve kaçış odası uygulamaları; Beslenme ve Diyetetik'te hasta simülasyonu ve laboratuvar uygulamaları; Çocuk Gelişimi'nde vaka ve proje temelli öğrenme; Fizyoterapi, Ebelik ve Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile uyumlu müfredatlar.
- **Müfredat güncelleme:** Çocuk Gelişimi Bölümü öz değerlendirme sonucunda müfredatını güncellemiş; çocuk koruma, mesleki etik, ruh sağlığı ve travma, ölçme-değerlendirme ve uygulama eğitimi alanlarındaki gereksinimler 2026–2027 öğretim planına yansıtılmıştır.
- **İş birlikleri:** Bursa İl Sağlık Müdürlüğü, Bursa Şehir Hastanesi, VM Medical Park ve eğitim kurumlarıyla uygulama protokolleri; Beslenme ve Diyetetik'te Erasmus+ anlaşmaları ve öğrenci hareketliliği.

Kanıt: 2025-2026 Bahar Dönemi Dekan-Öğrenci Buluşması [K-1] · Sağlık Bilimleri Fakültesinde Dekan–Öğrenci Buluşmaları Gerçekleştirildi [K-2] · Bursa Şehir Hastanesi ile İşletmede Mesleki Eğitim İş Birliği [K-4] · Sağlık Bilimleri Fakültesinden Bursa Şehir Hastanesi'ne Ziyaret [K-5] · Mudanya Üniversitesi ile İl Sağlık Müdürlüğü Arasında Önemli İş Birliği [K-6] · Hemşirelik Eğitiminde Dijital Dönüşüm: Sanal Hastalarla Klinik Öğrenme Deneyimi [K-7] · Mesleklerarası Eğitimde Oyunlaştırılmış Öğrenmeyle Hasta Güvenliği Deneyimi [K-8] · Beslenme ve Diyetetik Öğrencimiz Erasmus+ Kapsamında Polonya'da Eğitim Aldı [K-9]

3.2. Araştırma-geliştirme

Bölüm	SCIE	SSCI	ESCI	TR Dizin
Hemşirelik	7	–	2	1
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	6	–	4	2
Beslenme ve Diyetetik	5	–	2	–
Ebelik	2	–	–	2
Çocuk Gelişimi	–	2	3	1
Dil ve Konuşma Terapisi	–	–	–	3
Toplam	20	2	11	9

- **Projeler:** 8 TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi (Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik); Beslenme ve Diyetetik'te 1 BAP ve 1 BEBKA projesi tamamlanmıştır. Hemşirelik bir AB COST Aksiyonu ağına katılmıştır.

- **Disiplinlerarası çalışmalar:** Hemşirelik–Psikoloji–Fizyoterapi ortak projesi; Dil ve Konuşma Terapisi–Fizyoterapi–Psikoloji ortak sempozyumu.
- **Kitap bölümleri:** Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Dil ve Konuşma Terapisi ile Beslenme ve Diyetetik bölümlerinden ulusal ve uluslararası kitap bölümleri yayımlanmıştır.
- **Uluslararasılaşma:** Erasmus+ personel ders verme hareketliliği ve öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmiştir.

Kanıt: FTR Öğrencilerinden TÜBİTAK 2209-A Başarısı (6 proje) [K-10] · BEBKA'dan Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Projesine Destek [K-11] · Öğretim Üyelerimizden Uluslararası Kitap Bölümü Yayınları [K-12] · IV. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi [K-13] · SBF "İnsan Nasıl İnşa Edilir?" Sempozyumu (disiplinlerarası) [K-14]

3.3. Toplumsal katkı

Bölüm	Etkinlik	Öne çıkan paydaş / faaliyet
Hemşirelik	21	Okul ve toplum temelli sağlık eğitimleri, ilk yardım, kanser taraması farkındalığı
Çocuk Gelişimi	15	LÖSEV, Aile ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Bursa Çocuk Üniversitesi; öğretmenlere disleksi bilgilendirmesi
Beslenme ve Diyetetik	13	LÖSEV beslenme eğitimi, Kestane Paneli, BeBİS eğitimi, meslek söyleşileri
Ebelik	3	Farkındalık etkinlikleri; dış paydaş memnuniyeti 4,74/5
Dil ve Konuşma Terapisi	1	Multidisipliner sempozyum
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	—	Dış paydaş toplantısı; söyleşiler ve Fizyoterapistler Günü etkinlikleri

Etkinliklerin önemli bir bölümü dış paydaşlarla birlikte yürütülmüş ve fakülte web sayfasında duyurulmuştur.

Kanıt: NOSAB İlkokulu Öğrencilerine Ekran Süresi Farkındalığı Eğitimi [K-15] · Nilüfer Zabıta Müdürlüğü Personeline İlk Yardım ve Acil Müdahale Eğitimi [K-16] · LÖSEV Bilim ve Doğa Köy Enstitüsü'nde Sağlıklı Beslenme ve Uyku Kalitesi Eğitimi [K-17] · Mudanya Üniversitesi'nde "Bursa 1. Çocuk Koruma Çalıştayı" Düzenlendi [K-18] · Disleksi Farkındalık Çalışmaları [K-19] · 6 Mart Dil ve Konuşma Terapistleri Günü Etkinliği [K-20] · Ebelik Bölümü'nden Dünya Kanser Günü Farkındalık Etkinliği [K-21] · Türkiye Fizyoterapistler Günü Coşkuyla Kutlandı [K-22]

3.4. Yönetim ve paydaş katılımı

Fakülte performansı, öğretim elemanından Rektörlüğe uzanan bir raporlama zinciriyle izlenmiştir: (1) öğretim elemanları BSC karnelerini sisteme girmiş; (2) bölümler hedef–gerçekleşme tablolarını ve öğrenci memnuniyeti sonuçlarını içeren raporlarını hazırlamış; (3) Kalite Komisyonu bölüm raporlarını inceleyerek fakülte raporunu ve iyileştirme kararlarını oluşturmuş; (4) raporlar Rektörlüğe sunulmuştur.

Öğrenciler ders değerlendirme anketi ve dekan–öğrenci görüşmeleriyle, dış paydaşlar ise uygulama kurumu ziyaretleri ve paydaş toplantılarıyla süreçlere katılmıştır. Akademik personelin görev tanımları ile Uygulamalı Eğitimler ve Eğitim ve Mevzuat komisyonlarının görev tanımları yazılı hâle getirilmiştir.

Kanıt: Beslenme ve Diyetetik Bölümü Dış Paydaş Toplantıları Gerçekleştirildi [K-23] · 2025–2026 Akademik Yılı Değerlendirildi (Yıl Sonu Akademik Kurul) [K-24]

4. Bölüm düzeyinde toplu göstergeler

Bölüm	Ders (Lisans / YL)	Danışmanlık (öğrenci)	Makale (SCIE/SSCI/ESCI/TR Dizin)	Toplumsal katkı	Öğrenci memnuniyeti (5)
Beslenme ve Diyetetik	26 / –	80	5/–/2/–	13	4,11
Çocuk Gelişimi	26 / 1	—*	–/2/3/1	15	4,04
Dil ve Konuşma Terapisi	15 / –	46	–/–/–/3	1	4,42**
Ebelik	10 / –	35	2/–/–/2	3	3,89
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	8 / 4	200	6/–/4/2	—	3,88
Hemşirelik	13 / 6	247	7/–/2/1	21	3,90 (L) / 4,18 (YL)
Fakülte	98 / 11	611	20/2/11/9	53	Üniversite ort.: 3,94

** Çocuk Gelişimi danışmanlık verisi bölüm raporunda doğrulanmaktadır.* ***Dil ve Konuşma Terapisi değeri güz dönemi bölüm derslerine aittir. Yeni bölümlerde önceki yılla karşılaştırma yapılamamıştır.***

4.1. Öğrenci memnuniyet anketi (program düzeyi)

Program	Puan (5 üzerinden)	Üniversite ortalamasına göre
Dil ve Konuşma Terapisi	4,42	Üzerinde
Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans	4,18	Üzerinde
Beslenme ve Diyetetik	4,11	Üzerinde
Çocuk Gelişimi	4,04	Üzerinde
Hemşirelik (lisans)	3,90	Altında
Ebelik	3,89	Altında
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	3,88	Altında

Ankete yaklaşık 660 öğrenci katılmıştır. Bölümlerin çoğunda en yüksek puanlı boyut "Dersin İçeriği ve Ölçme-Değerlendirme", en düşük boyut ise bazı programlarda "Öğrenci Özdeğerlendirmesi ve İş Yükü"dür. Ortalamanın altındaki programlarda ders bazında geri bildirim görüşmeleri planlanmıştır.

4.2. Öğretim elemanlarına ilişkin öğrenci memnuniyeti

Ders değerlendirme anketinin "Öğretim Elemanı ve Dersin Yürütülmesi" boyutu, öğrencilerin öğretim elemanlarının dersi planlı ve izlenceye uygun yürütmesi, iletişim ve erişilebilirlik, açıklayıcılık ve adil değerlendirme gibi özelliklerine ilişkin memnuniyetini yansıtır. Aşağıdaki tabloda bu boyut, diğer anket boyutlarıyla birlikte program düzeyinde verilmiştir.

Tablo 4.2a. Anket boyutlarına göre program sonuçları (5 üzerinden)

Program	Öğretim elemanı ve ders yürütme	İçerik ve ölçme-değerlendirme	Özdeğerlendirme ve iş yükü	Genel	Katılım (öğrenci / form)
Dil ve Konuşma Terapisi*	4,44	4,44	4,43	4,42	46 / 138
Hemşirelik Tezli Yüksek Lisans	4,17	4,21	4,15	4,18	33 / 136
Beslenme ve Diyetetik	4,12	4,11	4,10	4,11	75 / 606
Çocuk Gelişimi	4,03	4,06	4,03	4,04	120 / 988
Ebelik	3,91	3,87	3,90	3,89	35 / 210
Hemşirelik (lisans)	3,90	3,91	3,87	3,90	196 / 945
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	3,87	3,89	3,86	3,88	156 / 1.277
Üniversite geneli	**4,12**	**4,07**	**4,00**	**3,94**	**– / 19.067**

** Dil ve Konuşma Terapisi değerleri güz dönemi bölüm derslerine aittir; aynı dönemin üniversite geneli puanları sırasıyla 3,97 / 3,92 / 3,92 / 3,93'tür.*

Öğretim elemanı bazındaki sonuçlar, kişisel verilerin korunması ve küçük bölümlerde kişilerin tanınabilir olmasının önlenmesi amacıyla bireysel olarak değil, yalnızca toplu dağılım olarak verilmiştir. Dağılım, bölüm raporlarında öğretim elemanı bazında sonuç bildirilen dört bölümün (Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi, Dil ve Konuşma Terapisi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon) verileri birlikte ele alınarak hazırlanmıştır.

Tablo 4.2b. "Öğretim Elemanı ve Dersin Yürütülmesi" puanlarının dağılımı (öğretim elemanı sayısı)

Puan aralığı (5 üzerinden)	Öğretim elemanı sayısı
4,50 ve üzeri	2
4,13–4,49 (üniversite ortalamasının üzerinde)	5
4,00–4,12	1
3,50–3,99	2
3,50'nin altında	2
Toplam	**12**

Not: Üniversite geneli "Öğretim Elemanı ve Dersin Yürütülmesi" puanı 4,12'dir. Anket verisi bulunmayan iki öğretim elemanı ile öğretim elemanı bazında sonuç raporlanmayan Ebelik ve Hemşirelik bölümleri dağılıma alınmamıştır.

Değerlendirme: Sonuç bildirilen 12 öğretim elemanından 7'si öğretim elemanına ilişkin boyutta üniversite ortalamasının üzerinde, 8'i 4,00 ve üzerinde puan almıştır; 2 öğretim elemanının puanı 3,50'nin altındadır. Öğretim elemanlarının üç anket boyutunda birbirine yakın puanlar alması, öğrencilerin dersi bütüncül olarak değerlendirdiğini göstermektedir. Bireysel sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmamakta; ortalamanın altında kalan öğretim elemanlarıyla ders bazında geri bildirim görüşmeleri yapılması ve izleyen dönemde sonuçların yeniden değerlendirilmesi eylem planına alınmıştır (Bölüm 7.3).

4.3. Alanlara göre genel değerlendirme

Alan	Güçlü yönler	Gelişmeye açık yönler
Eğitim-öğretim	Ders ve danışmanlık hedefleri karşılandı; simülasyon ve uygulamalı öğrenme; UÇEP uyumlu müfredatlar	Öğretim üyesi sayısı ve ders yükü; bazı temel derslerde başarı oranları; uygulama sürelerinin artırılması; yeni bölümlerde hedef tanımı
Araştırma-geliştirme	20 SCIE, 2 SSCI, 11 ESCI makale; öğrenci projeleri; uluslararası ağ üyeliği	Bazı bölümlerde yayın hedeflerinin altında kalınması; TÜBİTAK/AB destekli araştırma projesi eksikliği
Toplumsal katkı	En az 53 etkinlik; güçlü dış paydaş iş birlikleri	Sosyal sorumluluk projesi gerçekleşmedi; katılımcı sayısı ve etkinin sistematik ölçümü
Yönetim	Bölümden Rektörlüğe işleyen BSC raporlama zinciri; komisyon görev tanımları	İdari görevlerin az sayıda kişide yoğunlaşması; karar ve izleme kayıtlarının düzenli arşivlenmesi

5. Bölüm profilleri

Bu bölümde her akademik birimin 2025–2026 performansı, bölüm BSC raporlarından yalnızca birim düzeyindeki toplu verilerle özetlenmiştir. Öğretim elemanı bazındaki ders yükleri bu sürüme alınmamış; öğretim elemanı bazındaki anket puanları yalnızca toplu dağılım olarak Bölüm 4.2'de verilmiştir.

5.1. Beslenme ve Diyetetik Bölümü

İkinci eğitim yılını tamamlayan bölümde lisans düzeyinde 26 ders yürütülmüş ve 1.000'i aşkın ders kaydında eğitim verilmiştir.

Gösterge	2025–2026
Lisans ders sayısı	26
Akademik danışmanlık (öğrenci)	80
Makale (SCIE / ESCI)	5 / 2
Bildiri	14
Tamamlanan proje (BAP, BEBKA)	2
TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi	2
Toplumsal katkı etkinliği	13
Öğrenci memnuniyeti	4,11 / 5

Güçlü yönler

- İkinci eğitim yılında SCIE düzeyinde uluslararası yayın üretimi
- Laboratuvar uygulamaları, vaka analizi ve hasta simülasyonu
- Üniversite ortalamasının üzerinde öğrenci memnuniyeti
- Erasmus+ anlaşmaları ve ilk öğrenci hareketliliği
- Uygulama kurumu iş birliği protokolü

Gelişmeye açık alanlar

- Diyetetik alanında öğretim üyesi gereksinimi ve ders yükünün dengelenmesi
- Laboratuvar altyapısı (mikrobiyoloji, besin kimyası, antropometri) ve malzeme
- Temel bilim derslerinde öğrenci başarısı
- Seçmeli ders havuzu, staj ve uygulama olanakları
- Dış destekli projeler ve tanıtım faaliyetleri

2026–2027 için öngörülen iyileştirmeler

- Kadro talebinin Rektörlüğe iletilmesi
- Laboratuvar ihtiyaç listesinin güncellenmesi
- Temel bilim derslerinde destekleyici çalışmalar
- Sektör uzmanlarıyla buluşmaların planlanması

5.2. Çocuk Gelişimi Bölümü

Bölümde lisans düzeyinde 26 ders ve lisansüstü düzeyde 1 ders yürütülmüş; derslerde 1.000'i aşkın öğrenciye eğitim verilmiştir.

Gösterge	2025–2026
Lisans / lisansüstü ders sayısı	26 / 1
Makale (SSCI / ESCI / TR Dizin)	2 / 3 / 1
Toplam bilimsel yayın	9
Bildiri	3
Toplumsal katkı etkinliği	15
Öğrenci memnuniyeti	4,04 / 5

Güçlü yönler

- Vaka analizi, saha çalışması, proje ve araştırma temelli öğrenme
- Güçlü toplumsal katkı ve kurum dışı paydaş iş birlikleri
- Öz değerlendirmeye dayalı müfredat güncellemesi (PUKÖ döngüsünün kapatılması)
- İşletmede Mesleki Eğitim kurumlarının yerinde ziyaretle izlenmesi

Gelişmeye açık alanlar

- Öğretim elemanı sayısı ve ders yükünün dengelenmesi
- SSCI yayın hedefine ulaşılması
- Uygulama temelli eğitim olanaklarının artırılması
- Alan seçmeli ders havuzunun güncellenmesi

2026–2027 için öngörülen iyileştirmeler

- Temel meslek derslerinde uygulama saatlerinin artırılması
- İş Sağlığı ve Güvenliği dersinin programa eklenmesi
- İşyeri eğitimi modelinin gözden geçirilmesi
- Yayın ve proje takviminin oluşturulması

5.3. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü

2025–2026 akademik yılında ilk öğrencilerini alan bölümde güz döneminde bölüm dersleri ve ortak dersler yürütülmüştür. Ders değerlendirme anketine katılım derse kayıtlı öğrencilerin tamamına ulaşmıştır.

Gösterge	2025–2026
Lisans ders sayısı	15
Akademik danışmanlık (öğrenci)	46
Makale (TR Dizin)	3
Toplumsal katkı etkinliği	1 (multidisipliner sempozyum)
Öğrenci memnuniyeti (güz, bölüm dersleri)	4,42 / 5

Güçlü yönler

- Fakültenin en yüksek öğrenci memnuniyeti; tüm anket boyutlarında üniversite ortalamasının yaklaşık yarım puan üzeri
- Derslerin izlenceye uygun ve planlı yürütülmesi
- Öğrenci–öğretim elemanı iletişimi ve erişilebilirlik
- Ölçme-değerlendirmenin adil bulunması

Gelişmeye açık alanlar

- Dersler arası içerik tekrarı algısı
- Bölüme özgü laboratuvar ve staj olanakları
- Uluslararası yayın ve proje üretimi
- Toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetleri

2026–2027 için öngörülen iyileştirmeler

- Ders içeriklerinin öğrenme ve program çıktıları düzeyinde karşılaştırılması; ders bilgi paketlerinin güncellenmesi
- Anket sonuçlarının öğrenci temsilcisiyle bölüm kurulunda görüşülmesi
- Yayın ve proje çalışmalarına ağırlık verilmesi
- Toplumsal katkı projelerine yönelik öğrenci bilgilendirmeleri

5.4. Ebelik Bölümü

Eğitime ilk kez başlayan bölümde 35 birinci sınıf öğrencisi öğrenim görmüş; klinik uygulamalar iki hastanede yürütülmüştür. Müfredat Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (EBE-UÇEP 2025) ile uyumludur.

Gösterge	2025–2026
Lisans ders görevi	10
Akademik danışmanlık (öğrenci)	35
Makale (SCIE / TR Dizin)	2 / 2
Toplumsal katkı etkinliği	3
Dış paydaş memnuniyeti	4,74 / 5
İç paydaş memnuniyeti	4,30 / 5
Öğrenci memnuniyeti	3,89 / 5

Güçlü yönler

- Kısa sürede nitelikli yayın üretimi
- Ulusal çekirdek programla uyumlu müfredat
- Paydaşların yüksek memnuniyeti
- Birinci sınıftan itibaren hastane ortamında klinik deneyim

Gelişmeye açık alanlar

- Tam zamanlı akademik kadronun güçlendirilmesi
- EPDAK ölçütlerindeki beceri laboratuvarlarının (doğuma hazırlık, simüle doğum, üreme sağlığı) kurulması
- Dış destekli proje
- Öğrenci memnuniyetinin artırılması; temel tıp derslerine ilişkin geri bildirimler

2026–2027 için öngörülen iyileştirmeler

- Laboratuvar kurulum sürecinin hızlandırılması ve simülasyon uygulamalarının artırılması
- Derslerin öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme açısından gözden geçirilmesi
- Dijital sağlık içeriklerinin müfredata entegrasyonunun değerlendirilmesi
- Ölçülebilir BSC hedeflerinin belirlenmesi

5.5. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

Lisans programında teorik ve uygulamalı dersler birlikte yürütülmüş; güncel UÇEP doğrultusunda müfredat geliştirme çalışmaları sürdürülmüştür. Tezli yüksek lisans programında dersler ve tez danışmanlıkları devam etmektedir.

Gösterge	2025–2026
Ders sayısı (lisans / yüksek lisans)	8 / 4
Akademik danışmanlık (öğrenci)	200
Makale (SCIE / ESCI / TR Dizin)	6 / 4 / 2
Uluslararası kitap bölümü	3
TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesi	5
Öğrenci memnuniyeti	3,88 / 5

Güçlü yönler

- UÇEP uyumlu müfredat ve uygulamalı eğitim yaklaşımı
- Öğrenci araştırma projelerine yüksek katılım
- Düzenli paydaş görüşmeleri; çevrim içi dış paydaş toplantısı
- Bölüme özgü uygulama alanları

Gelişmeye açık alanlar

- Yayın hedeflerindeki sapmalar ve TÜBİTAK destekli araştırma projesi
- Ders planlamasında dışarıdan öğretim elemanı temini
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin kayıt altına alınması
- Öğrenci memnuniyetinin artırılması

2026–2027 için öngörülen iyileştirmeler

- Ders ve personel planlamasının güçlendirilmesi
- Yayın ve proje hedeflerinin düzenli izlenmesi
- Dış paydaş önerileri doğrultusunda atölyelerin artırılması
- PUKÖ kanıtlarının sistematik kaydı

5.6. Hemşirelik Bölümü

Lisans ve tezli yüksek lisans programlarında 19 ders yürütülmüş; 247 öğrenciye akademik danışmanlık ve 17 öğrenciye tez danışmanlığı verilmiş, 3 yüksek lisans tezi tamamlanmıştır.

Gösterge	2025–2026
Ders sayısı (lisans / yüksek lisans)	13 / 6
Akademik danışmanlık (öğrenci)	247
Makale (SCIE / ESCI / TR Dizin)	7 / 2 / 1
Kitap bölümü	4
Bildiri / davetli konuşma	6 / 3
Proje / iş birliği ağı (1 uluslararası)	2
Toplumsal katkı etkinliği	21 (hedefin %140'ı)
Öğrenci memnuniyeti (lisans / YL)	3,90 / 4,18

Güçlü yönler

- Senaryo temelli simülasyon, sanal hasta, oyun ve kaçış odası uygulamaları
- Ders içeriğinin öğrenme ve program çıktılarıyla uyumu
- Fakültenin en yüksek toplumsal katkı performansı; ilk dış paydaş toplantısı
- Uluslararası iş birliği ağı üyeliği

Gelişmeye açık alanlar

- Lisans programında öğrenci iş yükü algısı
- Öğretim elemanı sayısı ve ders, klinik uygulama, danışmanlık yükünün dengelenmesi
- Proje başvurularının desteğe dönüştürülmesi
- Toplumsal katkının ölçülebilir göstergelerle izlenmesi

2026–2027 için öngörülen iyileştirmeler

- İlk ders haftasında AKTS iş yükü ve değerlendirme ölçütlerinin paylaşılması
- Vaka ve simülasyon temelli uygulamaların artırılması
- Toplumsal katkı etkinliklerinde ön test–son test gibi etki göstergeleri
- Anabilim dallarında kadro planlaması

6. Öğrenci geri bildirimlerinin toplu analizi

2025–2026 bahar döneminde Dekan, bölüm başkanları ve öğretim elemanlarının katılımıyla öğrencilerle yüz yüze buluşmalar yapılmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi ile Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinde yapılandırılmış "Dekan–Öğrenci Görüşme Formu" da uygulanmış; Beslenme ve Diyetetik Bölümü buluşmasında öğrencilerin ilettiği 17 konu kayıt altına alınmıştır. Görüşler aşağıda temalar hâlinde, kimlik bilgisi içermeyecek biçimde özetlenmiştir.

6.1. Güçlü bulunan yönler

- Ders içeriklerinin öğrenme çıktılarıyla uyumu ve mesleğe katkısı
- Öğretim elemanlarının alan bilgisi, saha deneyimi ve erişilebilirliği
- Ölçme-değerlendirmenin adil ve şeffaf bulunması (Dil ve Konuşma Terapisi)
- Akademik danışmanlıktan memnuniyet
- Bölüme özgü uygulama alanları ve laboratuvarlar (Fizyoterapi ve Rehabilitasyon)
- Kurumsal aidiyet ve mesleğin geleceğine ilişkin olumlu algı

6.2. Gelişmeye açık bulunan yönler

Tema	Öğrencilerin ilettiği görüşlerin özeti	Bölüm	KİDR
Laboratuvar ve uygulama	Bölüme özgü laboratuvar (besin kimyası, mikrobiyoloji, antropometri, dil-konuşma); uygulama ve laboratuvar sürelerinin artırılması	BD, DKT, FTR	B.3.3, B.2.1
Staj ve uygulama olanakları	Staj ve uygulama kurumlarının çeşitlendirilmesi; uygulamalı derslerin AKTS değerinin gözden geçirilmesi	DKT, FTR	B.2.1, B.1.4
Ölçme-değerlendirme	Sınav içeriğinin derslerle uyumu; sınav takviminin dengeli planlanması	FTR, BD	B.2.2
Ders düzeni ve kadro	Ders iptallerinin önlenmesi; ders çeşitliliği için öğretim elemanı sayısının artırılması	BD	B.2.1, B.4.1
Fiziksel ve dijital ortam	Derslik iklimlendirmesi, perde/buzlu cam, oturma alanları; uzaktan eğitimin verimliliği; bazı alanlarda mobil şebeke	BD, FTR, DKT	B.3.3, B.3.1
Sosyal ve mesleki etkinlikler	Seminer, teknik gezi, sektör uzmanlarıyla buluşma, öğrenci kulüpleri ve açık hava etkinlikleri	Tüm bölümler	B.3.5
Öğrenme kaynakları	Alana özgü kütüphane ve dijital kaynakların artırılması	DKT, FTR	B.3.1
Destek hizmetleri	Psikolojik danışmanlık hizmetlerine ilişkin bilgilendirme	DKT	B.3.2
Kampüs hizmetleri	Ulaşım seferlerinin artırılması; yemekhane fiyatlandırması, çeşitlilik ve menünün önceden duyurulması	BD, DKT	B.3.3

BD: Beslenme ve Diyetetik; DKT: Dil ve Konuşma Terapisi; FTR: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon.

6.3. Geri bildirimlere verilen yanıtlar

- Laboratuvar ihtiyaç analizleri yapılmış ve talepler Rektörlüğe iletilmiştir; Çocuk Gelişimi Bölümü ünite ihtiyaç analizini tamamlamıştır.

- Ders iptallerine ilişkin geri bildirim üzerine ders yürütümüne yönelik düzenleme yapılmış; dersi olan öğretim elemanlarının ders saatlerinde toplantılara çağrılmaması ilkesi benimsenmiştir.
- Ulaşım, yemekhane ve derslik konforuna ilişkin talepler ilgili idari birimlere iletilmiştir.
- Sektör uzmanlarıyla buluşmaların öğrenci kulüpleri aracılığıyla planlanması kararlaştırılmıştır.
- Görüşme formunun 2026–2027'de tüm bölüm ve sınıflara uygulanmasına karar verilmiştir.

Kanıt: 2025-2026 Bahar Dönemi Dekan-Öğrenci Buluşması [K-1] · Sağlık Bilimleri Fakültesinde Dekan–Öğrenci Buluşmaları Gerçekleştirildi [K-2] · Öğrencilerimizin Sesi Fakültemizin Geleceği [K-3]

Sınırlılık: *Yapılandırılmış form verileri sınırlı sayıda öğrenciyi kapsamaktadır; bulgular toplu görüşmelerdeki sözlü geri bildirimlerle desteklenmiştir.*

7. PUKÖ döngüsü ve 2026–2027 eylem planı

7.1. Fakültenin kalite döngüsü

Aşama	2025–2026'da yapılanlar
Planla	Bölüm ve öğretim elemanı düzeyinde BSC hedeflerinin belirlenmesi; raporlama takviminin oluşturulması
Uygula	Eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerinin yürütülmesi; dekan–öğrenci buluşmaları
Kontrol et	Bölüm BSC raporları, öğrenci memnuniyet anketi, dekan–öğrenci görüşme formu ve dış paydaş geri bildirimlerinin analizi
Önlem al	Fakülte düzeyinde iyileştirme kararları; bölüm eylem planları; müfredat güncellemesi; laboratuvar ve kadro taleplerinin Rektörlüğe iletilmesi

7.2. Kapanan döngüye örnek: Çocuk Gelişimi müfredat güncellemesi

Çocuk Gelişimi Bölümü, 2025–2026 öz değerlendirmesinde müfredatın güçlü ve geliştirilebilecek yönlerini analiz etmiş, öğrenci ve paydaş geri bildirimleriyle altı gereksinim belirlemiştir. Bölüm Kurulu kararıyla bu gereksinimlerden beşi (çocuk koruma, mesleki etik, ruh sağlığı ve travma, ölçme-değerlendirme, uygulama eğitimi) 2026–2027 öğretim planına yansıtılmış; istatistik ve veri analizi bir sonraki döngüye aktarılmıştır. Böylece programın izlenmesi ve güncellenmesi (B.1.5) kapsamında PUKÖ döngüsü kapatılmıştır.

7.3. 2026–2027 fakülte eylem planı

Eylem	Sorumlu	Takvim
Kadro planlaması ve ders yükünün dönemlik izlenmesi	Dekanlık, bölüm başkanlıkları	Her dönem başı
Bölüm bazında yayın ve proje takvimi; TÜBİTAK 1002-A başvuruları	Tüm bölümler	Haziran 2027
Ortalamanın altındaki derslerde geri bildirim görüşmeleri	İlgili bölümler	Her dönem sonu
Laboratuvar ihtiyaç analizi ve Rektörlüğe talep	Dekanlık	2026–2027 Güz
Ortak toplumsal katkı izleme formu; her bölümde bir sosyal sorumluluk projesi	Tüm bölümler	Ocak 2027
Tüm BSC göstergeleri için ölçülebilir hedef tanımı	Kalite Komisyonu	Aralık 2026
Dekan–öğrenci görüşme formunun tüm sınıflara uygulanması	Dekanlık	2026–2027 Bahar
Fakülte kalite politikası ve toplumsal katkı politikası taslaklarının hazırlanması	Kalite Komisyonu	2026–2027

7.4. Öğrenci geri bildirimlerine dayalı bölüm eylemleri

Eylem	Sorumlu	İzleme göstergesi
Bölüme özgü laboratuvar ve uygulama merkezi çalışmalarının sürdürülmesi	Dekanlık, bölüm başkanlıkları	Rektörlüğe iletilen yazı; kurulum
Staj ve uygulama kurumlarıyla protokol sayısının artırılması	Bölüm başkanlıkları	İmzalanan protokol sayısı
Dönemlik seminer, teknik gezi ve meslek tanıtım etkinlikleri takvimi	Bölüm başkanlıkları, öğrenci toplulukları	Etkinlik ve katılımcı sayısı

Alana özgü kütüphane kaynakları ihtiyaç listesinin iletilmesi	Bölüm başkanlıkları	Eklenen kaynak sayısı
Sınav takviminin dengeli planlanması; sınav-içerik uyumunun gözden geçirilmesi	Bölüm başkanlıkları	Öğrenci geri bildirimi
Psikolojik danışmanlık hizmetlerine ilişkin bilgilendirme	Dekanlık, akademik danışmanlar	Duyuru / toplantı
Öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A projelerine yönlendirilmesi	Öğretim elemanları	Başvuru sayısı

7.5. Üniversite Kalite Komisyonuna iletilen öneriler

1. Laboratuvar altyapısı ve öğretim üyesi kadrosu ihtiyacının kurumsal planlamada önceliklendirilmesi
2. Dekan–Öğrenci Görüşme Formunun diğer fakültelerde iyi uygulama örneği olarak kullanılması

8. Sonuç

Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2025–2026 akademik yılında performansını ölçülebilir göstergelerle izlemiş; öğrenci ve paydaş görüşlerini sistematik biçimde toplamış ve bu görüşleri iyileştirme kararlarına dönüştürmüştür. Nitelikli yayın üretimi, uygulamalı öğrenme ve toplumsal katkı fakültenin güçlü yönleri; kadro, laboratuvar altyapısı ve dış destekli araştırma ise öncelikli gelişim alanlarıdır. Eylem planlarının gerçekleşme durumu Fakülte Kalite Komisyonu tarafından izlenecek ve bir sonraki raporda kamuoyuyla paylaşılacaktır.

Ek-1. Kalite güvencesi ölçütleriyle ilişki

Rapor içeriğinin Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR) ölçütleriyle ilişkisi aşağıda gösterilmiştir.

KİDR ölçütü	Rapordaki karşılığı
A.1.5 Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik	Bu kamuoyu sürümü; web sayfası haberleri
A.2 Misyon, stratejik amaçlar ve performans yönetimi	BSC hedef–gerçekleşme izleme zinciri (Bölüm 3.4, 4)
A.3 Yönetim sistemleri	Komisyon görev tanımları; raporlama takvimi (Bölüm 2)
A.4 Paydaş katılımı	Dekan–öğrenci buluşmaları; dış paydaş toplantıları (Bölüm 6)
B.1.4–B.1.5 Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Çocuk Gelişimi müfredat güncellemesi (Bölüm 7.2)
B.2 Öğrenci merkezli öğrenme ve ölçme-değerlendirme	Etkin öğrenme uygulamaları; anket bulguları (Bölüm 3.1, 4.1)
B.3 Öğrenme kaynakları ve destek hizmetleri	Laboratuvar, kütüphane, fiziksel ortam ve destek talepleri (Bölüm 6.2)
B.4 Öğretim kadrosu	Kadro planlaması ve ders yükü eylemleri (Bölüm 7.3)
C. Araştırma ve geliştirme	Yayın, proje ve öğrenci araştırma göstergeleri (Bölüm 3.2, 4)
D. Toplumsal katkı	Etkinlikler, paydaşlar ve izleme formu eylemi (Bölüm 3.3, 7.3)

Ek-2. Önemli kanıtlar: Fakülte web sayfası haberleri

Raporda öne çıkan faaliyetlerin kanıtı niteliğindeki haberler aşağıda listelenmiştir. Başlıklar Fakülte web sayfasındaki ilgili habere bağlantı verir; metindeki [K-…] numaraları bu tablodaki sıra numaralarıdır.

No	Kanıt (bağlantılı haber başlığı)	Bölüm / tarih	KİDR
K-1	2025-2026 Bahar Dönemi Dekan-Öğrenci Buluşması	Fakülte · 13.07.2026	A.4.2 / B.3.1
K-2	Sağlık Bilimleri Fakültesinde Dekan–Öğrenci Buluşmaları Gerçekleştirildi	Fakülte · 25.05.2026	A.4.2
K-3	Öğrencilerimizin Sesi Fakültemizin Geleceği	Fakülte · 30.10.2026	A.4.2
K-4	Bursa Şehir Hastanesi ile İşletmede Mesleki Eğitim İş Birliği	Çocuk Gelişimi · 27.08.2026	B.2.1
K-5	Sağlık Bilimleri Fakültesinden Bursa Şehir Hastanesi'ne Ziyaret	Çocuk Gelişimi · 04.11.2026	B.2.1
K-6	Mudanya Üniversitesi ile İl Sağlık Müdürlüğü Arasında Önemli İş Birliği	Fakülte · 14.01.2026	B.2.1
K-7	Hemşirelik Eğitiminde Dijital Dönüşüm: Sanal Hastalarla Klinik Öğrenme Deneyimi	Hemşirelik · 13.07.2026	B.2.1
K-8	Meslekler arası Eğitimde Oyunlaştırılmış Öğrenmeyle Hasta Güvenliği Deneyimi	Hemşirelik · 13.07.2026	B.2.1
K-9	Beslenme ve Diyetetik Öğrencimiz Erasmus+ Kapsamında Polonya'da Eğitim Aldı	Beslenme ve Diyetetik · 18.08.2026	B.3.3
K-10	FTR Öğrencilerinden TÜBİTAK 2209-A Başarısı (6 proje)	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon · 13.07.2026	C.1.1
K-11	BEBKA'dan Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin Projesine Destek	Beslenme ve Diyetetik · 26.06.2026	C.2.1
K-12	Öğretim Üyelerimizden Uluslararası Kitap Bölümü Yayınları	Çocuk Gelişimi · 30.10.2026	C.3.1
K-13	IV. Ulusal Dil ve Konuşma Terapisi Öğrenci Kongresi	Dil ve Konuşma Terapisi · 13.07.2026	C.1.1
K-14	SBF "İnsan Nasıl İnşa Edilir?" Sempozyumu (disiplinlerarası)	DKT–FTR–Psikoloji · 13.07.2026	C.1.1
K-15	NOSAB İlkokulu Öğrencilerine Ekran Süresi Farkındalığı Eğitimi	Hemşirelik · 15.07.2026	D.2.1
K-16	Nilüfer Zabıta Müdürlüğü Personeline İlk Yardım ve Acil Müdahale Eğitimi	Hemşirelik · 15.07.2026	D.2.1
K-17	LÖSEV Bilim ve Doğa Köy Enstitüsü'nde Sağlıklı Beslenme ve Uyku Kalitesi Eğitimi	Beslenme ve Diyetetik · 15.07.2026	D.2.1
K-18	Mudanya Üniversitesi'nde "Bursa 1. Çocuk Koruma Çalıştayı" Düzenlendi	Çocuk Gelişimi · 13.02.2026	D.2.1
K-19	Disleksi Farkındalık Çalışmaları	Çocuk Gelişimi · 13.07.2026	D.2.1
K-20	6 Mart Dil ve Konuşma Terapistleri Günü Etkinliği	Dil ve Konuşma Terapisi · 13.07.2026	D.2.1

K-21	Ebelik Bölümü'nden Dünya Kanser Günü Farkındalık Etkinliği	Ebelik · 13.07.2026	D.2.1
K-22	Türkiye Fizyoterapistler Günü Coşkuyla Kutlandı	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon · 13.07.2026	D.2.1
K-23	Beslenme ve Diyetetik Bölümü Dış Paydaş Toplantıları Gerçekleştirildi	Beslenme ve Diyetetik · 10.07.2026	A.4.1
K-24	2025–2026 Akademik Yılı Değerlendirildi (Yıl Sonu Akademik Kurul)	Kurum · 18.06.2026	A.1.1

Haberlerin tamamına Mudanya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Haberler sayfası üzerinden ulaşılabilir.

Ek-3. Kısaltmalar

Kısaltma	Açıklama
AKTS	Avrupa Kredi Transfer Sistemi
BAP	Bilimsel Araştırma Projeleri
BEBKA	Bursa Eskişehir Bilecik Kalkınma Ajansı
BSC	Dengeli Başarı Kartı (Balanced Scorecard)
EPDAK	Ebelik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği
ESCI	Emerging Sources Citation Index
KİDR	Kurumsal İç Değerlendirme Raporu
PUKÖ	Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al
SCIE	Science Citation Index Expanded
SSCI	Social Sciences Citation Index
UÇEP	Ulusal Çekirdek Eğitim Programı
YL	Yüksek lisans

İletişim: Mudanya Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı – Fakülte Kalite Komisyonu.