MUDANYA ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK, MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

2025-2026 AKADEMİK YILI

FAALİYET RAPORU

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi Dekanlığı
Mudanya / BURSA
2026

ÖZET

Mudanya Üniversitesi'nin Bursa'nın güçlü sanayi ekosistemi içerisinde konumlanması, Fakültemizin mühendislik ve tasarım eğitiminde uygulama, üretim, dijital dönüşüm, sürdürülebilirlik ve yenilikçilik eksenlerini öne çıkarmaktadır. Bu nedenle eğitim-öğretim faaliyetleri yalnızca derslerin yürütülmesiyle sınırlı tutulmamış; laboratuvar uygulamaları, bitirme çalışmaları, teknik ziyaretler, seminerler, sektör görüşmeleri ve proje faaliyetleriyle desteklenmiştir.

2025-2026 akademik yılında Fakültemizin gelişiminde Endüstriyel Tasarım Bölümünün 2025-2026 akademik yılında eğitime başlaması önemli bir adım olmuştur. Aynı dönemde mevcut mühendislik programlarının eğitim altyapısının güçlendirilmesi, akademik kadronun geliştirilmesi ve kalite süreçlerinin sistematikleştirilmesi yönünde çalışmalar sürdürülmüştür.

Raporun hazırlanmasında Mudanya Üniversitesinin 2024-2025 Faaliyet Raporu, 2025-2026 akademik yılı faaliyetleri ve kurumsal bilgiler esas alınmıştır.

Prof. Dr. Yahya IŞIK

Dekan

İÇİNDEKİLER

ÖZET **2**
1. GENEL BİLGİLER **5**
1.1. 2025-2026 Akademik Yılındaki Program Yapısı 5
2. MİSYON, VİZYON VE HEDEFLER **7**
2.1. Misyon 7
2.2. Vizyon 7
2.3. Hedefler 7
3. AKADEMİK YAPI **9**
3.1. Akademik Yönetim ve Bölümler 10
4. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ **12**
4.1. 2025-2026 Akademik Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler 12
4.2. Program Tasarımı, Müfredat ve Ölçme-Değerlendirme 12
4.3. Kariyer Planlama ve Mesleki Gelişim 13
4.4. Staj ve İşletmede Uygulamalı Eğitim 13
4.5. Akademik Koordinasyon ve Eğitim Etkinlikleri 15
5. ÖĞRENCİ GELİŞİMİ, KARİYER VE SOSYAL FAALİYETLER **18**
5.1. 2025-2026 Döneminde Öne Çıkan Faaliyetler 18
5.2. Bitirme Projeleri ve Öğrenci Ürünleri 24
5.3. Öğrenci Memnuniyeti 25
5.4. Mezunlar ve Mezun Memnuniyeti 25
6. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE BİLİMSEL FAALİYETLER **27**
6.1. Kapsam ve Değerlendirme Yöntemi 27
6.2. Yayın Türlerine Göre Karşılaştırma 27
6.3. Bölüm Bazında Yayın Faaliyetleri 27
6.4. Yayınların İndeks ve Tür Dağılımı 28
6.5. Proje Faaliyetleri ve BAP 29
6.6. Araştırma Kültürünün Geliştirilmesi 29
7. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİ VE DIŞ PAYDAŞLAR **31**
7.1. Dış Paydaş Katılımının Amacı ve Kapsamı 31
7.2. 2025-2026 Döneminde Gerçekleştirilen/Planlanan İş Birlikleri 31
7.3. Dış Paydaş Göstergeleri 32
7.4. Endüstri Mühendisliği Bölümü Dış Paydaş Faaliyetleri 32
7.5. Endüstriyel Tasarım Bölümü Dış Paydaş Faaliyetleri 35
7.6. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Dış Paydaş Faaliyetleri 36
8. KALİTE GÜVENCESİ, AKREDİTASYON VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME **38**
8.1. MÜDEK Hazırlıkları 38
9. LABORATUVAR, ALTYAPI VE ÖĞRENME KAYNAKLARI **39**
9.1. Laboratuvar Yönetimi 39
9.2. Öğrenme Kaynakları 39
10. ULUSLARARASILAŞMA **40**
10.1. Erasmus 40
11. TOPLUMSAL KATKI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK **42**
11.1. Endüstri Mühendisliği Bölümü 42
11.2. Endüstriyel Tasarım Bölümü 43
12. YÖNETİM, PERFORMANS VE DEĞERLENDİRMESİ **45**

12.1. Fakülte Yönetim Süreçleri 45
12.2. 2025-2026 Performans Göstergeleri 45
13. SWOT ANALİZİ VE EYLEM PLANI 46
13.1. SWOT Analizi 46
13.2. 2026-2027 Eylem Planı 46
14. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME 48

1. GENEL BİLGİLER

Mudanya Üniversitesi, Bursa Eğitim ve Kültür Vakfı tarafından, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2809 sayılı Kanun'a eklenen hükümleri kapsamında, 09/03/2022 tarihli ve 7382 sayılı Kanun ile kurulmuş; ilgili karar 11/03/2022 tarihli ve 31775 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi 2022-2023 akademik yılında Endüstri Mühendisliği Bölümü ile eğitim-öğretime başlamış, izleyen yıllarda yeni bölümler açılarak akademik yapı kademeli olarak genişletilmiştir. 2024-2025 akademik yılında Lisansüstü Eğitim Enstitüsü'nün faaliyete geçmesiyle Endüstri Mühendisliği ve Bilgisayar Mühendisliği alanlarında tezsiz yüksek lisans programları açılmıştır. Fakülte, açıldığı tarihten bu yana geçen dört yılda toplam 725 öğrenciye (629 lisans, 96 yüksek lisans) hizmet vermiştir.

Fakülte, 2025-2026 akademik yılında aşağıdaki programlarda Türkçe ve İngilizce eğitim seçenekleriyle faaliyet göstermektedir:

- Endüstri Mühendisliği
- Endüstri Mühendisliği (İngilizce)
- Bilgisayar Mühendisliği
- Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)
- Endüstriyel Tasarım

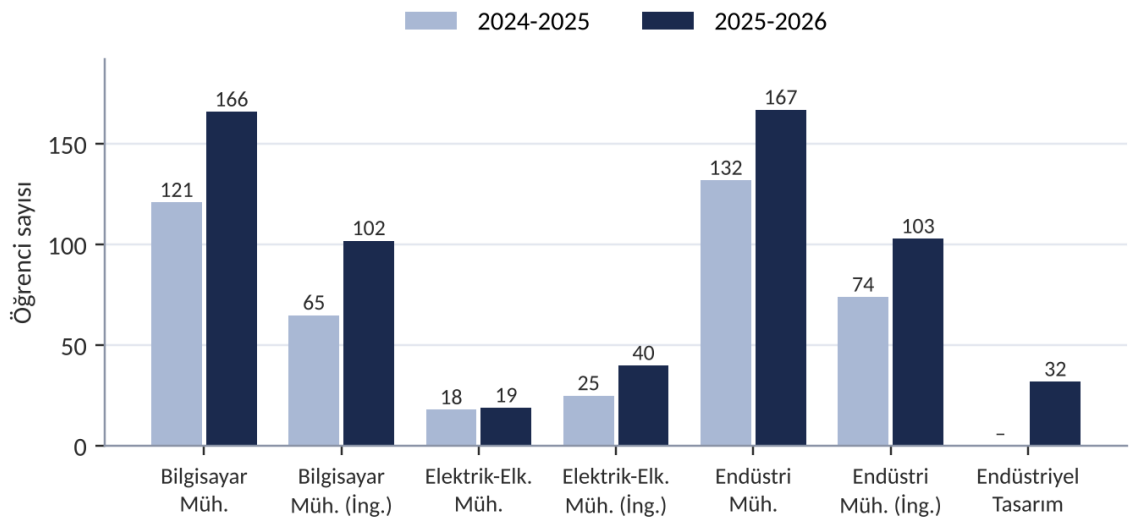
Eğitim-öğretim faaliyetleri uygulama odaklı yaklaşım ve sektör iş birlikleriyle desteklenmektedir.

1.1. 2025-2026 Akademik Yılındaki Program Yapısı

2025-2026 akademik yılında ÖSYM ve YÖS yoluyla gerçekleştirilen 194 yeni kayıtla Fakültenin toplam kayıtlı öğrenci sayısı 435'ten 629'a yükselmiştir. Endüstriyel Tasarım programında ise 32 öğrenciyle eğitim-öğretime başlanmıştır. Program bazında öğrenci sayıları Tablo 1.1'de, karşılaştırması Şekil 1.1'de verilmiştir.

Tablo 1.1. Programlara göre öğrenci sayıları

Program	2024-2025	2025-2026 yeni kayıt	2025-2026 toplam
Bilgisayar Mühendisliği	121	45	166
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	65	37	102
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	18	1	19
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	25	15	40
Endüstri Mühendisliği	132	35	167
Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	74	29	103
Endüstriyel Tasarım	-	32	32
Toplam	**435**	**194**	**629**



Şekil 1.1. Programlara göre öğrenci sayılarının karşılaştırılması

2. MİSYON, VİZYON VE HEDEFLER

Fakültenin temel yaklaşımı; çağdaş mühendislik ve tasarım bilgisine sahip, analitik düşünebilen, problem çözme yetkinliği gelişmiş, etik sorumluluk taşıyan, takım çalışmasına ve disiplinlerarası çalışmaya açık mezunlar yetiştirmektir.

2.1. Misyon

Mudanya Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi'nin misyonu; bilimsel bilgiye dayalı, analitik düşünebilen, etik değerlere bağlı, disiplinler arası çalışabilen mühendisler ve tasarımcılar yetiştirmektir.

Bu doğrultuda fakültemiz; teori ile uygulamayı bütünleştiren, proje tabanlı öğrenmeyi esas alan, öğrencilerin gerçek sektör deneyimi kazandığı 7+1 işyeri eğitimi modeli ile desteklenen bir eğitim yaklaşımı benimsemektedir. Eğitim süreçleri, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin yanı sıra iletişim, takım çalışması ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini geliştirecek şekilde tasarlanmaktadır.

2.2. Vizyon

Mühendislik ve tasarım alanlarında eğitim kalitesi, uygulama odaklı yaklaşımı ile öne çıkan; mezunları küresel ölçekte tercih edilen, sürdürülebilirlik ve yapay zekâ alanlarında uzmanlaşan saygın bir fakülte olmaktır.

2.3. Hedefler

2.3.1. Eğitim Alanında Hedefler

- Tüm programlarda ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki uyumu sistematik olarak izlemek.
- Proje tabanlı öğrenmeyi yaygınlaştırarak derslerin en az %50'sinde uygulamalı/proje bileşenini güçlendirmek.
- 7+1 işyeri eğitimi ve yaz stajlarının etkinliğini artırmak için sektör geri bildirimlerini düzenli toplamak ve programlara yansıtmak.
- Mezuniyet sonrası ilk 6 aydaki istihdam oranını izlemek ve iyileştirmek.
- Erasmus hareketliliğine katılan öğrenci oranını, yabancı öğrenci oranını ve öğretim üyesi hareketliliğini artırmak.
- Aktif öğrenme ve dijital eğitim yöntemlerinin kullanımını artırmak; öğrenci geri bildirimlerini sürekli iyileştirmede kullanmak.
- Öğretim elemanlarının eğitsel yetkinliklerini hizmet içi eğitimlerle geliştirmek.

2.3.2. Araştırma Alanında Hedefler

- Öğretim elemanı başına yayın sayısını ve nitelikli (indeksli) yayın oranını artırmak.
- TÜBİTAK ve uluslararası fon kaynaklı proje başvurularını teşvik etmek ve proje sayısını artırmak.
- Sürdürülebilirlik ve yapay zekâ alanlarında odaklanmış araştırma çıktıları üretmek.
- Üniversite-sanayi iş birliğiyle uygulamaya yönelik proje ve danışmanlık faaliyetlerini artırmak.
- Lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik etmek.

- Araştırma performansını düzenli izlemek ve performansa dayalı teşvik mekanizmaları geliştirmek.

2.3.3. Toplumsal Hizmet Alanında Hedefler

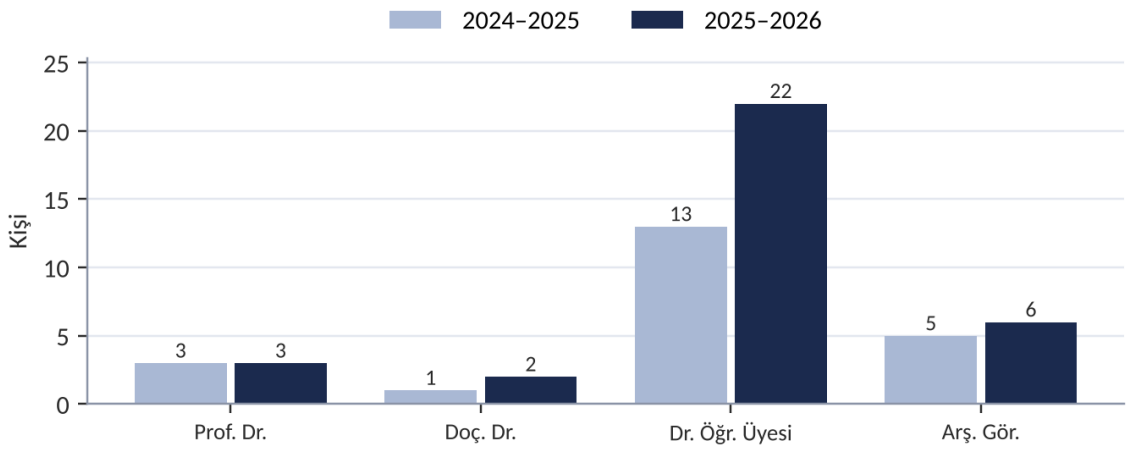
- Yerel yönetimler, sanayi kuruluşları ve sivil toplumla bölgesel sorunlara yönelik projeler geliştirmek.
- Sürdürülebilirlik, yapay zekâ ve dijital dönüşüm konularında toplumsal farkındalık ve eğitim faaliyetleri yürütmek.
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını ders ve proje kapsamında teşvik etmek.
- Toplumsal katkı faaliyetlerini düzenli olarak izlemek, raporlamak ve iyileştirmek.

3. AKADEMİK YAPI

2025-2026 akademik yılında Fakültede 3 profesör, 2 doçent ve 22 doktor öğretim üyesi olmak üzere 27 öğretim üyesi ile 6 araştırma görevlisi, toplam 33 akademik personel görev yapmaktadır. Akademisyenlerin unvan bazında dağılımı Tablo 3.1 ve Şekil 3.1'de, öğretim üyelerinin program bazında dağılımı Tablo 3.2 ve Şekil 3.2'de, program ve unvan kırılımı ise Tablo 3.3'te verilmiştir.

Tablo 3.1. Unvanlara göre akademik personel sayıları

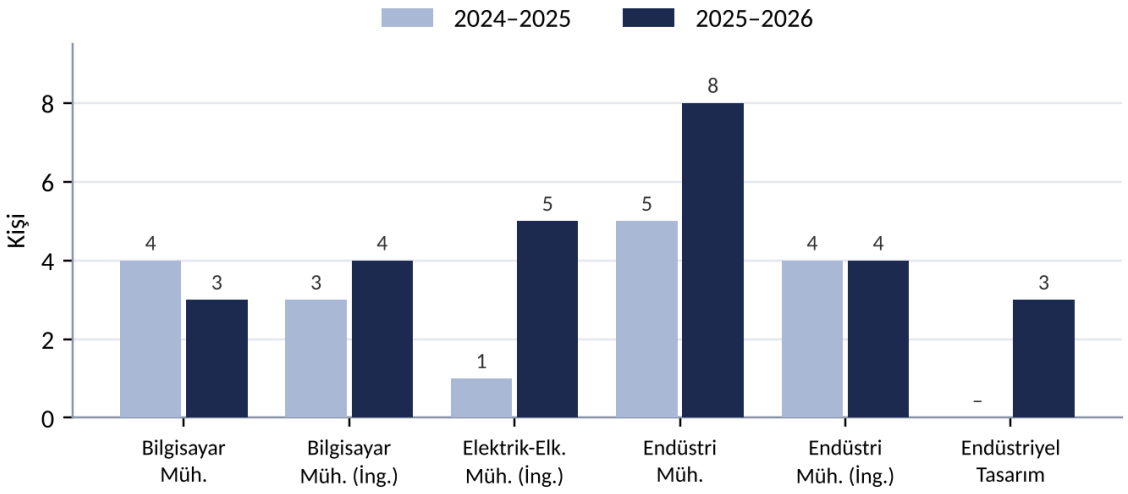
Unvan	2024-2025	2025-2026	Fark
Prof. Dr.	3	3	-
Doç. Dr.	1	2	+1
Dr. Öğr. Üyesi	13	22	+9
Arş. Gör.	5	6	+1
Toplam	**22**	**33**	**+11**



Şekil 3.1. Unvanlara göre akademik personel sayıları

Tablo 3.2. Programlara göre öğretim üyesi sayıları

Program	2024-2025	2025-2026	Fark
Bilgisayar Mühendisliği	4	3	-1
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	3	4	+1
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	1	5	+4
Endüstri Mühendisliği	5	8	+3
Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	4	4	-
Endüstriyel Tasarım	-	3	+3
Toplam	**17**	**27**	**+10**



Şekil 3.2. Programlara göre öğretim üyesi sayıları

Tablo 3.3. Program ve unvanlara göre akademik personel dağılımı

Program	Prof. Dr. 24-25	Prof. Dr. 25-26	Doç. Dr. 24-25	Doç. Dr. 25-26	Dr. Öğr. Üyesi 24-25	Dr. Öğr. Üyesi 25-26	Arş. Gör. 24-25	Arş. Gör. 25-26
Bilgisayar Müh.	-	-	-	-	4	3	1	1
Bilgisayar Müh. (İng.)	1	1	-	-	2	3	1	1
Elektrik-Elektronik Müh. (İng.)	-	-	-	1	1	4	1	1
Endüstri Müh.	2	2	-	1	3	5	1	2
Endüstri Müh. (İng.)	-	-	1	-	3	4	1	-
Endüstriyel Tasarım	-	-	-	-	-	3	-	1
Toplam	**3**	**3**	**1**	**2**	**13**	**22**	**5**	**6**

3.1. Akademik Yönetim ve Bölümler

Fakülte yönetimi; Dekan, Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanlıkları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Sekreterliği ve ilgili komisyonlar üzerinden yürütülmektedir (Şekil 3.3). Eğitim-öğretim, kalite, staj, intibak, muafiyet, çift anadal/yandal, BAP ve benzeri süreçlerde bölüm görüşleri alınarak karar alma mekanizmaları işletilmiştir.



Şekil 3.3. Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi organizasyon şeması

4. EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

2025-2026 akademik yılında ders programları, sınav süreçleri, öğrenci danışmanlığı, staj, işletmede mesleki eğitim, laboratuvar ve bitirme çalışmaları koordineli biçimde yürütülmüştür.

4.1. 2025-2026 Akademik Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler

- Ders programları akademik takvim ve bölüm ders planlarına uygun olarak hazırlanmıştır.
- Ara sınav, final, bütünleme ve mazeret sınavları planlanmış ve yürütülmüştür.
- Öğrenci danışmanlığı ve ders kayıt süreçleri yürütülmüştür.
- Muafiyet, intibak ve yatay geçiş başvuruları ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilmiştir.
- Staj ve İME süreçleri izlenmiştir (bkz. Bölüm 4.4).
- Bitirme çalışmalarının danışmanlık ve değerlendirme süreçleri yürütülmüştür.

4.2. Program Tasarımı, Müfredat ve Ölçme-Değerlendirme

Programların eğitim amaçları ve program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, alan yeterlilikleri ve sektör beklentileriyle uyumunun izlenmesi Fakültenin temel kalite faaliyetlerinden biridir. Çalışma alanlarına göre 2025-2026 uygulamaları ve iyileştirme yönleri Tablo 4.1'de özetlenmiştir.

Tablo 4.1. Program tasarımı ve ölçme-değerlendirme çalışma alanları

Çalışma alanı	2025-2026 uygulaması	İyileştirme yönü
Ders planları	Bölüm kurullarında ve paydaş toplantılarında gözden geçirme	Paydaş görüşlerinin sistematik alınması
Ders öğrenme çıktıları	Ders bilgi paketleri üzerinden izleme	Program çıktılarıyla matrislerin güncellenmesi
Ölçme-değerlendirme	Ara sınav / final / bütünleme süreçleri	Rubrik ve çıktı temelli değerlendirme
Staj ve İME	Program bazlı yürütme; İME'de işletme değerlendirme formu	Sektör geri bildirimlerinin standardizasyonu
Bitirme projeleri	Danışmanlık ve jüri değerlendirmesi	Sektör problem havuzu oluşturulması
Öğrenci geri bildirimleri	Ders / öğretim elemanı geri bildirimleri	Sonuçların iyileştirme döngüsüne bağlanması

Müfredat çalışmalarının önemli girdilerinden biri paydaş toplantılarıdır. 2025-2026 akademik yılında bölümlerde gerçekleştirilen iç ve dış paydaş toplantıları Tablo 4.2'de listelenmiştir; toplantıların ayrıntılı sonuçları ve müfredata yansımaları Bölüm 7'de sunulmuştur.

Tablo 4.2. 2025-2026 akademik yılında gerçekleştirilen paydaş toplantıları

Tarih	Bölüm / program	Toplantı türü
04.03.2026	Endüstri Müh. (TR-EN)	İç paydaş
03.04.2026	Bilgisayar Müh. (TR)	Dış paydaş
09.04.2026	Endüstri Müh. (TR-EN)	Dış paydaş
10.04.2026	Endüstriyel Tasarım	Dış paydaş
13.04.2026	Bilgisayar Müh. (TR)	İç paydaş
29.04.2026	Elektrik-Elektronik Müh.	İç paydaş

4.3. Kariyer Planlama ve Mesleki Gelişim

Kariyer gelişiminin eğitim programlarına daha etkin biçimde entegre edilmesi amacıyla Kariyer Planlama dersinin dönemsel konumu değerlendirilmiş; öğrencilerin iş dünyası, staj, mesleki etik, özgeçmiş hazırlama, mülakat ve girişimcilik konularında desteklenmesi hedeflenmiştir.

4.4. Staj ve İşletmede Uygulamalı Eğitim

Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim (İME) süreçlerinde öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerinin gerçek çalışma ortamında geliştirilmesi, staj yerlerinin bölüm alanıyla uyumu ve işveren geri bildirimlerinin değerlendirilmesi esas alınmıştır.

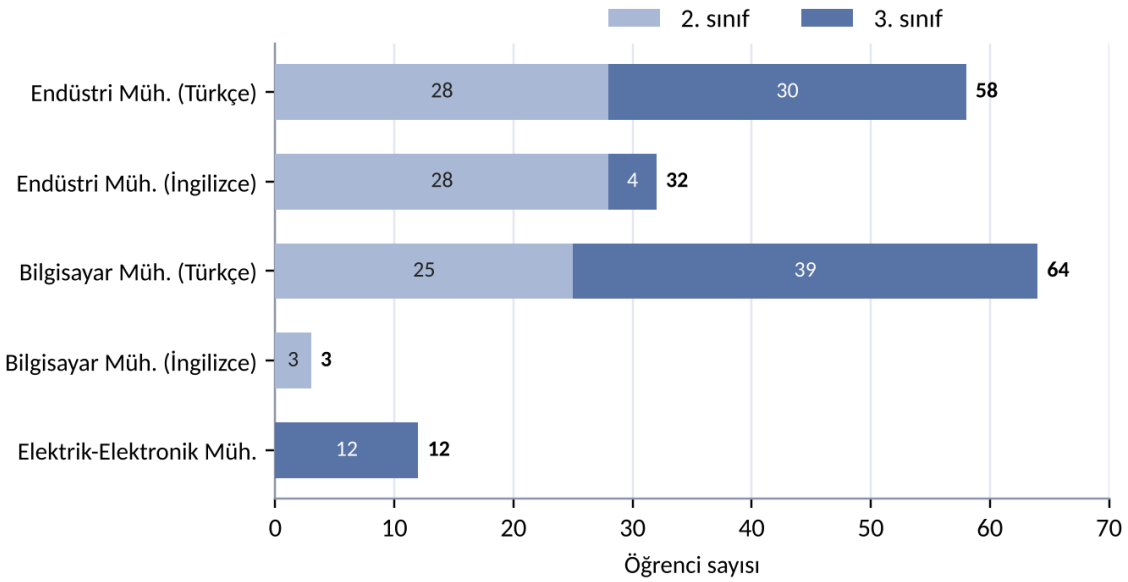
4.4.1. Zorunlu Staj

Endüstri Mühendisliği (Türkçe/İngilizce), Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe/İngilizce) ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği programlarından 2026 yaz döneminde toplam 169 öğrenci, 125 farklı kurumda zorunlu staj yapmaktadır.

Öğrencilerin 90'ı (%53) Endüstri Mühendisliği, 67'si (%40) Bilgisayar Mühendisliği, 12'si (%7) Elektrik-Elektronik Mühendisliği öğrencisidir; İngilizce programlardan staj yapan öğrenci sayısı 35'tir. Sınıf düzeyine göre öğrencilerin 84'ü 2. sınıf, 85'i 3. sınıftır. Programlara ve sınıflara göre dağılım Tablo 4.3 ve Şekil 4.1'de verilmiştir.

Tablo 4.3. Programlara ve sınıflara göre staj yapan öğrenci sayıları

Program	2. Sınıf	3. Sınıf	Toplam
Endüstri Mühendisliği (Türkçe)	28	30	58
Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	28	4	32
Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe)	25	39	64
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	3	0	3
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Türkçe)	0	12	12
Toplam	**84**	**85**	**169**



Şekil 4.1. Programlara ve sınıflara göre staj yapan öğrenci sayıları

Endüstri Mühendisliği bölümünden üç öğrenci stajını yurt dışında (Almanya'da 2, ABD'de 1) yapmıştır. Staj yapılan 125 kurumun 88'inde bir, 26'sında iki, 11'inde ise üç ve daha fazla öğrenci bulunmaktadır.

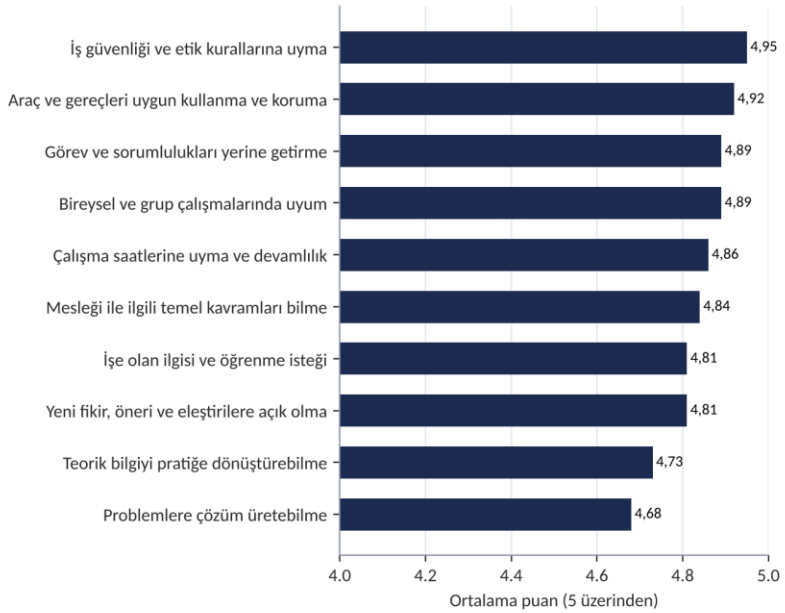
4.4.2. İşletmede Mesleki Eğitim (İME)

2025-2026 Bahar döneminde Endüstri Mühendisliği bölümünden 37 öğrenci, 21 işletmede İME uygulamasını tamamlamıştır. Bu dönem, fakültenin ilk İME uygulamasıdır. En fazla öğrenci kabul eden işletmeler 4'er öğrenciyle Grammer Koltuk Sistemleri ve Yazaki Otomotiv; 3'er öğrenciyle Bursa Eczacılar Üretim Temin ve Dağıtım Kooperatifi (BEK), HES Kalıp ve Özgür Metal Kalıp ve Plastik'tir. Coşkunöz grubuna bağlı iki şirkette toplam 3 öğrenci bulunmaktadır. İşletmelerin büyük bölümü otomotiv ana ve yan sanayi alanında faaliyet göstermektedir.

İşletme eğitici personeli tarafından yapılan öğrenci değerlendirmesi. İME'ye katılan 37 öğrencinin tamamı, 22 Mayıs - 16 Haziran 2026 tarihleri arasında işletmelerdeki eğitici personel tarafından 10 ölçüt üzerinden değerlendirilmiştir. Öğrencilerin ortalama puanı 100 üzerinden 96,8'dir. 20 öğrenci tam puan almış, 9 öğrenci 95-98, 4 öğrenci 90-94, 3 öğrenci 80-89 aralığında puan almıştır; en düşük puan 76'dır. Verilen 370 puanın %85'i "Tamamen Uygun", %14'ü "Uygun", %1'i "Kısmen Uygun" düzeyindedir. Ölçütlere göre ortalamalar Tablo 4.4 ve Şekil 4.2'de verilmiştir.

Tablo 4.4. İME' ye giden öğrencilerin eğitici personel değerlendirmeleri

Değerlendirme ölçütü	Ortalama (5 üzerinden)	"Tamamen Uygun" verilen öğrenci
İş güvenliği ve etik kurallarına uyma	4,95	35
İşyerindeki araç ve gereçleri uygun kullanma ve koruma	4,92	34
Görev ve sorumlulukları yerine getirme	4,89	33
Bireysel ve grup çalışmalarında uyumlu çalışabilme	4,89	33
İşyeri çalışma saatlerine uyma ve devamlılık	4,86	33
Mesleği ile ilgili temel kavramları bilme	4,84	31
İşe olan ilgisi ve öğrenme isteği	4,81	31
Yeni fikir, öneri ve eleştirilere açık olma	4,81	31
Teorik bilgiyi pratiğe dönüştürebilme	4,73	28
Karşılaştığı problemlere çözüm üretebilme	4,68	25



Şekil 4.2. İME eğitici personel değerlendirmesinde ölçüt ortalamaları

İşletme değerlendirme anketi. 5-18 Ağustos 2026 tarihleri arasında uygulanan işletme değerlendirme anketini Endüstri Mühendisliği bölümü için 10 işletme yanıtlamıştır. İşletmelerin tamamı Mudanya Üniversitesi mezunu bir öğrenciyi işe almak istediğini belirtmiştir. Genel değerlendirme ifadelerinin ortalamaları Tablo 4.5'te verilmiştir.

Tablo 4.5. İşletme değerlendirme anketi sonuçları

Değerlendirme ifadesi	Ortalama (5 üzerinden)
Mesleki bilginin görev ve sorumlulukları yerine getirmede yeterliliği	4,70
Teorik bilgiyi uygulama ortamına aktarabilme	4,70
Teknolojiyi ve mesleki araçları kullanma becerisi	4,70
İş disiplini, sorumluluk bilinci ve çalışma isteği	4,70
İletişim becerileri ve takım çalışmasına uyum	4,50

Endüstri Mühendisliği program çıktılarına ilişkin 11 ifadenin ortalamaları 4,3 ile 4,8 arasındadır. En yüksek ortalama (4,8) yaşam boyu öğrenme ve mühendislik uygulamalarının toplumsal boyutlarının farkında olma ifadelerinde, en düşük ortalama (4,3) yönetim bilgi ve becerisi ifadesinde görülmüştür. İşletmelerin önerileri; uygulamalı eğitimlerin artırılması, yabancı dil eğitimine ağırlık verilmesi ve iletişim becerileri ile görev sorumluluğu konularında öğrencilerin desteklenmesi yönündedir.

4.5. Akademik Koordinasyon ve Eğitim Etkinlikleri

2025-2026 akademik yılında akademik planlama, eğitim modelinin öğrencilere tanıtılması ve öğrenci çalışmalarının paylaşılmasına yönelik etkinlikler Tablo 4.6'da verilmiştir.

Tablo 4.6. Akademik koordinasyon ve eğitim etkinlikleri

Tarih	Faaliyet	Kapsam / çıktı
01.10.2025	MMTF Akademik Yıl Toplantısı	Akademik yılın planlanması ve akademik koordinasyon
08.01.2026	7+1 Eğitim Modeline Geçiş	Öğrencilere işletmede mesleki eğitim yapısı ve uygulama sürecinin tanıtılması
04.06.2026	Bitirme Ödevleri Sergisi	Öğrenci proje çıktılarının sunulması ve mesleki bilgi paylaşımı

1 Ekim 2025'te yapılan MMTF Akademik Yıl Toplantısında akademik yılın planlanması ve bölümler arası akademik koordinasyon ele alınmıştır. Endüstri Mühendisliği Bölümünde 8 Ocak 2026 tarihli 7+1 eğitim modeline geçiş etkinliğinde, öğrencilerin lisans eğitimlerinin son aşamasında işletme ortamında mesleki deneyim kazanmalarına yönelik uygulama yapısı tanıtılmıştır (Şekil 4.3). 4 Haziran 2026'daki bitirme ödevleri sergisinde ise öğrencilerin analiz, modelleme, çözüm geliştirme ve sunum becerilerini yansıtan çalışmaları paylaşılmıştır (Şekil 4.4; bkz. Bölüm 5.2).



Şekil 4.3. Endüstri Mühendisliği 7+1 eğitim modeline geçiş etkinliğine katılan öğrenciler ve akademik kadro (8 Ocak 2026)



Şekil 4.4. Endüstri Mühendisliği bitirme ödevleri sergisine katılan öğrenciler ve akademik kadro (4 Haziran 2026)

5. ÖĞRENCİ GELİŞİMİ, KARİYER VE SOSYAL FAALİYETLER

Fakültenin öğrenci merkezli eğitim yaklaşımı kapsamında öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra mesleki yetkinliklerinin, iletişim becerilerinin, takım çalışmasının, liderlik ve girişimcilik kapasitelerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

5.1. 2025-2026 Döneminde Faaliyetler

- Yeni akademik yıl oryantasyon programları ve bölüm/fakülte tanıtımları.
- Teknik ziyaretler, sektör buluşmaları ve mesleki seminerler.
- Bitirme ödevleri/projelerinin sergilenmesi.
- Öğrenci kulüpleri ve disiplinlerarası öğrenci etkinlikleri.
- Bilimsel araştırma, proje ve yarışma faaliyetlerine yönlendirme.

Bölümlerin yıl içinde gerçekleştirdiği öğrenci odaklı faaliyetler kronolojik olarak Tablo 5.1'de verilmiştir.

Tablo 5.1. 2025-2026 akademik yılında öğrenci faaliyetleri

Tarih	Faaliyet	Bölüm	Kapsam
04.12.2025	Mülakat Teknikleri ve Beden Dili - Uludağ İçecek	Endüstriyel Tasarım	Mesleki iletişim ve kariyer hazırlığı
25.12.2025	Kamu Sektörü ile Buluşma - Türk Patent ve Marka Kurumu	Endüstriyel Tasarım	Fikri haklar ve kamu sektörü
02.01.2026	Özel Sektör ile Buluşma - 3D Kafası	Endüstriyel Tasarım	Sektörel uygulamalar ve üretim
08.01.2026	Akademisyenlerle Buluşma - Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Endüstriyel Tasarım	Akademik deneyim paylaşımı
08.01.2026	7+1 Eğitim Modeline Geçiş	Endüstri Müh.	İME yapısının öğrencilere tanıtılması
09.01.2026	Girişimcilerle Buluşma - Ruba Design	Endüstriyel Tasarım	Tasarım girişimciliği
31.03.2026	Bursa Model Fabrika teknik gezisi	Elektrik-Elektronik Müh.	Yalın üretim, akıllı fabrika ve dijital dönüşüm
17.04.2026	2. Bilişim Zirvesi	Fikir ve Teknoloji Kulübü	Konuşma, panel ve atölyeler
22.04.2026	CW Enerji teknik gezisi	Elektrik-Elektronik Müh.	Yenilenebilir enerji teknolojileri
27.04.2026	Kolisan teknik gezisi	Endüstriyel Tasarım	Oluklu mukavva ve ambalaj üretimi
27-28.04.2026	Mudanya Üniversitesi Tasarım Günleri - BenMaker	Endüstriyel Tasarım	Uygulamalı ahşap şekillendirme
14-15.05.2026	MUDU TechFest	Bilgisayar Müh.	Seminer, atölye ve teknoloji deneyim alanları
04.06.2026	Bitirme Ödevleri Sergisi	Endüstri Müh.	Öğrenci projelerinin paylaşılması
08-09.06.2026	Bilimsel kongrede iki sözlü sunum	Endüstri Müh.	Bir özet, bir makale basımı
12.06.2026	Bahar Şenliği standı	Endüstriyel Tasarım	Öğrenci çalışmalarının sergilenmesi
07.07.2026	TEKNOFEST roket projesi	Elektrik-Elektronik Müh.	Tasarım, prototipleme ve takım çalışması
10.07.2026	Akademiden Sektöre paneli	Elektrik-Elektronik Müh.	Genç mühendislerin kariyer gelişimi
Temmuz 2026	EBST Hackathon (EBHACK) ikinciliği	Bilgisayar Müh. (İng.)	Deprem sonrası yapay zekâ çözümleri

Tarih	Faaliyet	Bölüm	Kapsam
27-31.07.2026	Bilimsel kongrede iki sözlü sunum	Elektrik-Elektronik Müh.	Bilimsel bilgi paylaşımı
07.08.2026	TEKNOFEST Kuantum Teknolojileri Yarışması	Elektrik-Elektronik / Bilgisayar Müh.	Türkiye genelinde ilk 10 finalist takım arasında

5.1.1. Endüstriyel Tasarım Bölümü

Sektörle etkileşim ve uygulamalı tasarım faaliyetleri. Güz döneminde Uludağ İçecek, Türk Patent ve Marka Kurumu, 3D Kafası, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Ruba Design temsilcileriyle beş mesleki buluşma düzenlenmiştir. 27 Nisan 2026'da Kolisan firmasına yapılan teknik gezide öğrenciler oluklu mukavva ve ambalaj üretim süreçlerini yerinde incelemiş; malzeme seçimi ile üretilebilirlik arasındaki ilişkiyi gözlemlemiştir (Şekil 5.1). 27-28 Nisan 2026'daki Mudanya Üniversitesi Tasarım Günleri'nde BenMaker iş birliğiyle ahşap şekillendirme tezgâhları kampüse getirilmiş, bölüm öğrencilerinin rehberliğinde katılımcılara uygulama olanağı sunulmuştur (Şekil 5.2). Öğrenci tasarımları 12 Haziran 2026'da Bahar Şenliği standında sergilenmiştir.



Şekil 5.1. Kolisan teknik gezisi (27 Nisan 2026)



Şekil 5.2. Tasarım Günleri kapsamında uygulamalı etkinlik (27-28 Nisan 2026)

5.1.2. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü

Uygulamalı mühendislik, dijital dönüşüm ve yenilenebilir enerji. 31 Mart 2026'da Bursa Model Fabrika'ya yapılan teknik ziyarette öğrenciler yalın üretim sistemleri ve dijital dönüşüm uygulamalarını yerinde incelemiştir (Şekil 5.3). 22 Nisan 2026'da Yenilenebilir Enerji Sistemleri dersi kapsamında CW Enerji'ye yapılan teknik gezide ise temiz enerji teknolojilerinin üretim ve uygulama süreçleri incelenmiştir (Şekil 5.4).

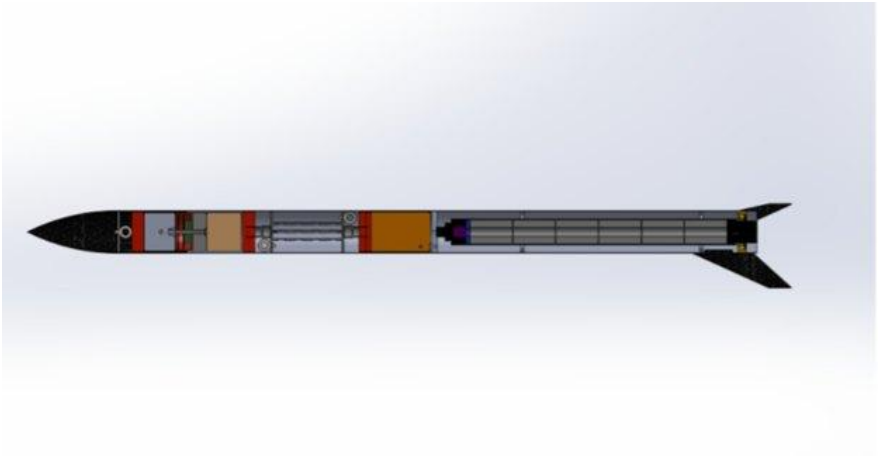


Şekil 5.3. Bursa Model Fabrika teknik gezisi (31 Mart 2026)



Şekil 5.4. CW Enerji teknik gezisi (22 Nisan 2026)

Öğrenci projeleri ve teknoloji yarışmalarına katılım. Bölüm öğrencileri TEKNOFEST kapsamında roket tasarımı ve geliştirme çalışmalarıyla üniversiteyi temsil etmiştir (Şekil 5.5). Dr. Öğr. Üyesi Nergis Erdem danışmanlığında Elektrik-Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliği öğrencilerinden oluşan Kuantum-Soft Takımı, TEKNOFEST 2026 Kuantum Teknolojileri Yarışması Yazılım Kategorisinde üç eleme aşamasını geçerek Türkiye genelinde ilk 10 takım arasına girmiş ve finalist olmuştur (Şekil 5.6).



Şekil 5.5. TEKNOFEST kapsamında geliştirilen roket projesinin görseli



Şekil 5.6. Kuantum-Soft Takımı ve akademik danışmanı

Akademik bilgi paylaşımı ve paydaşlarla etkileşim. 10 Temmuz 2026'da Piri Reis Üniversitesinde düzenlenen "Akademiden Sektöre Genç Mühendislerin Kariyer Yolculuğunda Stratejik Adımlar" paneline Dr. Öğr. Üyesi Nergis Erdem konuşmacı olarak katılmıştır (Şekil 5.7). Bölüm öğretim üyeleri 27-31 Temmuz 2026'da bir bilimsel kongrede iki sözlü sunum gerçekleştirmiştir.



Şekil 5.7. Akademiden Sektöre panelinin etkinlik duyurusu (10 Temmuz 2026)

5.1.3. Bilgisayar Mühendisliği

Mudanya Üniversitesi tarafından 14-15 Mayıs 2026 tarihlerinde düzenlenen MUDU TechFest; yapay zekâ, dijital dönüşüm, yazılım teknolojileri, siber güvenlik ve bulut bilişim konularını seminerler, uygulamalı atölyeler ve teknoloji deneyim alanlarıyla ele almıştır. Etkinliğe yaklaşık 500 üniversite öğrencisi ve 200'ün üzerinde dış katılımcı iştirak etmiş; akademisyenler, girişimciler ve sektör profesyonelleri bir araya gelmiştir (Şekil 5.8).



Şekil 5.8. MUDU TechFest etkinliğinden bir görünüm (14-15 Mayıs 2026)

Fikir ve Teknoloji Kulübü tarafından 17 Nisan 2026'da ikincisi düzenlenen Bilişim Zirvesi'nde alanında uzman akademisyenler, sektör temsilcileri ve girişimciler konuşma, panel ve atölye çalışmalarıyla öğrencilerle buluşmuştur. Zirvede yapay zekâ, büyük veri, siber güvenlik ve girişimcilik konuları ele alınmıştır (Şekil 5.9).



Şekil 5.9. Mudanya Üniversitesi 2. Bilişim Zirvesi (17 Nisan 2026)

Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) programı 2. sınıf öğrencileri Arda Emre Keçecioğlu, Feyzullah Öztürk ve Toprak Berke Pehlivan, Gençlik ve Spor Bakanlığı ÜNİDES programı kapsamında Balıkesir Üniversitesi Elektrik ve Bilgisayar Sistemleri Topluluğu (EBST) tarafından düzenlenen EBST Hackathon (EBHACK) yarışmasında ikincilik elde etmiştir. "Afetlere Hazırlık ve Dijital Dayanıklılık" ana teması ve "Deprem Sonrası Yapay Zekâ Çözümleri" alt teması kapsamında 42 saat süren yarışmada öğrencilerimiz, geliştirdikleri yapay zekâ tabanlı çözümle jüri değerlendirmesi sonucunda ikinci olmuştur (Şekil 5.10).



Şekil 5.10. EBST Hackathon (EBHACK) kapsamında öğrencilerimizin proje sunumu (Balıkesir Üniversitesi)

5.2. Bitirme Projeleri ve Öğrenci Ürünleri

4 Haziran 2026'da düzenlenen Bitirme Ödevleri Sergisi (Şekil 4.4), öğrencilerin tasarım ve problem çözme yetkinliklerinin görünür kılınması açısından önemli bir faaliyet olmuştur. Bitirme çalışmalarının değerlendirilmesinde teknik yeterlilik, yenilikçilik, uygulanabilirlik, sürdürülebilirlik, sunum becerisi ve mesleki etik kriterlerinin birlikte ele alınması önerilmektedir.

Öğrenci projeleri yarışmalar ve araştırma destekleriyle de desteklenmiştir. Kuantum-Soft Takımı TEKNOFEST 2026 Kuantum Teknolojileri Yarışması Yazılım Kategorisinde Türkiye genelinde ilk 10 finalist takım arasına girmiş; Elektrik-Elektronik Mühendisliği öğrencileri TEKNOFEST kapsamında roket projesi geliştirmiştir (bkz. Bölüm 5.1.2). Bilgisayar Mühendisliği Programı öğrencilerinin TÜBİTAK 2209 kapsamında yürüttüğü üç proje Tablo 5.2'de verilmiştir.

Tablo 5.2. TÜBİTAK 2209 kapsamında yürütülen öğrenci projeleri

Program	Proje başlığı	Konu
2209-A	AI-KneeRisk: Sporcularda Diz Dejenerasyonu ve Osteoartrit Risk Tahmininde Kullanılabilecek 3D MRI Tabanlı Yapay Zekâ Modelinin Geliştirilmesi	Yapay zekâ, sağlık
2209-A	Mudanya Üniversitesi Kampüsünde Enerji Verimliliğinin Artırılması İçin Yapay Zekâ Destekli Akıllı İzleme ve Analiz Sistemi	Yapay zekâ, IoT, sürdürülebilirlik
2209-A	E-Posta İstemcisi Üzerinde Phishing ve Spam Tespiti İçin Makine Öğrenmesi Tabanlı Eklenti Geliştirilmesi	Makine öğrenmesi, siber güvenlik
2209-A	Fizyoterapi Hastalarının Ev Egzersiz Programlarına Uyumunu Artırmak İçin Geliştirilen Adaptif Mobil Sağlık (m-Sağlık) Uygulaması	Yapay zekâ, sağlık

Öğrenciler araştırma çıktılarına da katkı vermiştir. Endüstri Mühendisliği öğrencileriyle birlikte hazırlanan iki bilimsel çalışma Tablo 5.3'te verilmiştir.

Tablo 5.3. Endüstri Mühendisliği öğrencileriyle birlikte hazırlanan bilimsel çalışmalar

Çalışma	Yayın yeri
Inventory Management Optimization in Industrial Kitchen Equipment Using a Stochastic Modeling Approach	Uygulamalı Mühendislik ve Tarım Dergisi, 3(1), 44-50 (2026)
Kümes Hayvancılığı Üretim Verilerinin İstatistiksel Modellemesi ve Simülasyonu	International Journal of Advanced Natural Sciences and Engineering Researches 10(6):141-150
İstanbul Kozyatağı Metro İstasyonu Turnike Sistemlerinin Kuyruk Simülasyonu Analizi	5th International Conference on Pioneer and Innovative Studies

5.3. Öğrenci Memnuniyeti

Öğrenci memnuniyeti, her yarıyıl sonunda uygulanan ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleriyle izlenmektedir. Anket maddeleri 1 ile 5 arasında puanlanmakta olup programların yarıyıl ortalamaları Tablo 5.4'te verilmiştir. Mezunların memnuniyet sonuçları Bölüm 5.4'te ayrıca sunulmuştur.

Tablo 5.4. Ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketi program ortalamaları (5 üzerinden)

Program	2024-2025 Güz	2024-2025 Bahar	2025-2026 Güz	2025-2026 Bahar
Endüstri Mühendisliği (Türkçe)	3,98	3,80	3,75	3,73
Endüstri Mühendisliği (İngilizce)	3,94	3,85	3,68	3,75
Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe)	4,08	3,86	3,90	3,88
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	3,61	3,88	3,82	3,87
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (Türkçe)	4,05	3,92	3,78	4,04
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce)	3,95	4,11	3,50	3,68
Endüstriyel Tasarım	-	-	4,17	4,38
Fakülte ortalaması	**3,94**	**3,90**	**3,80**	**3,90**

Fakülte ortalaması 2024-2025 akademik yılında 3,92, 2025-2026 akademik yılında 3,85'tir. 2025-2026 Güz döneminde 3,80'e gerileyen ortalama, Bahar döneminde 3,90'a yükselmiştir. 2025-2026 akademik yılında en yüksek ortalamalar Endüstriyel Tasarım programında (Güz 4,17; Bahar 4,38) görülmüştür.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İngilizce) programı 2024-2025 Bahar döneminde 4,11 ile en yüksek ortalamaya sahipken 2025-2026 Güz döneminde 3,50 ile en düşük değere gerilemiş, Bahar döneminde 3,68'e yükselmiştir. Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) programı 2024-2025 Güz dönemindeki 3,61 ortalamasını sonraki dönemlerde 3,82-3,88 aralığına çıkarmıştır. Endüstri Mühendisliği programlarının ortalamaları ise 2025-2026 akademik yılında 3,68-3,75 aralığında kalmıştır.

Madde bazında, öğretim elemanının dersin dilini ve sınıf içi ders araçlarını kullanma yetkinliğine ilişkin maddeler dönemler boyunca en yüksek puanları almıştır. Olumlu ifade edilen maddeler arasında en düşük puan "Genel olarak dersten çok yararlandım ve diğer öğrencilere tavsiye ederim" maddesindedir (2024-2025 Güz 3,88; Bahar 3,84; 2025-2026 Güz 3,76). "Dersin içeriği başka derslerdeki içeriklerin tekrarıydı" maddesi olumsuz ifade edildiğinden düşük puanı olumlu yönde yorumlanmaktadır. 2025-2026 Bahar döneminde uygulanan yeni formda en yüksek puan "Ders öğrenim diline uygun olarak işlendi" (3,96), en düşük puan "Aynı öğretim elemanından başka bir ders almak isterim" (3,83) maddesindedir.

5.4. Mezunlar ve Mezun Anketleri

5.4.1. Mezun Öğrenciler

2025-2026 akademik yılında Fakülteden 37 öğrenci mezun olmuştur; mezunların tamamı Endüstri Mühendisliği programındandır. Mezunların genel not ortalamalarının (GNO) ortalaması 2,87, en yüksek GNO 3,80, en düşük GNO 2,23'tür. 3 öğrenci yüksek onur, 11 öğrenci onur öğrencisi olarak mezun olmuştur. GNO'ya göre dağılım Tablo 5.5'te verilmiştir.

Tablo 5.5. Mezunların genel not ortalamasına göre dağılımı

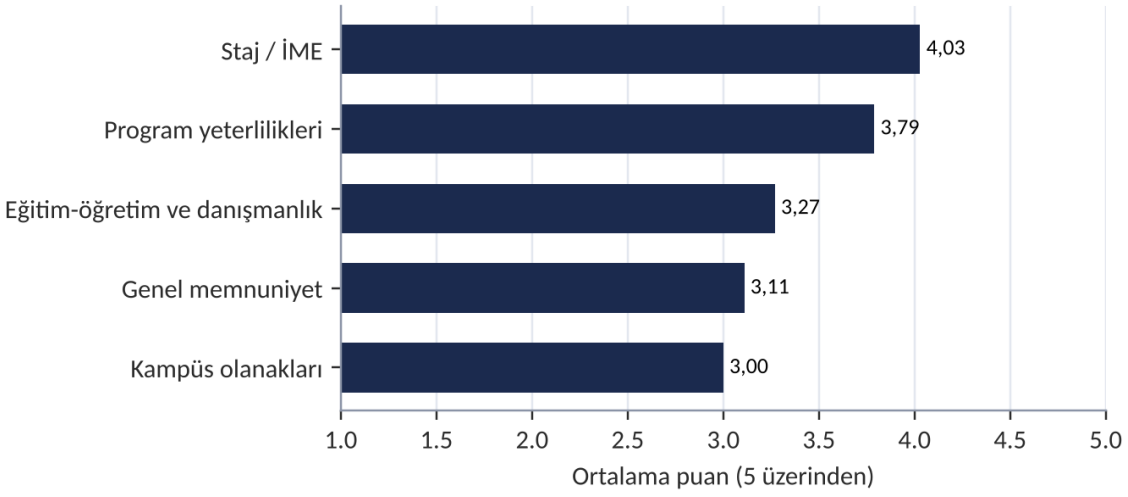
Genel not ortalaması	Mezun sayısı	Oran (%)
3,50 - 4,00 (Yüksek Onur)	3	8
3,00 - 3,49 (Onur)	11	30
2,50 - 2,99	14	38
2,00 - 2,49	9	24
Toplam	**37**	**100**

5.4.2. Mezun Memnuniyeti ve Program Yeterlilikleri Anketi

Mezun memnuniyeti anketine Endüstri Mühendisliği programından 42 mezun katılmıştır; bu yılın 37 mezunundan 35'i ankete yanıt vermiştir. Anket maddeleri 1 (Hiç Katılmıyorum) ile 5 (Tamamen Katılıyorum) arasında puanlanmıştır. Ortalamalara göre sonuçlar Tablo 5.6 ve Şekil 5.11'de verilmiştir.

Tablo 5.6. Mezun memnuniyeti anketinin boyutlara göre sonuçları

Anket boyutu	Madde sayısı	Ortalama (5 üzerinden)	Katılıyorum / Tamamen Katılıyorum (%)
Staj / İME	4	4,03	76
Program yeterlilikleri (bilgi, beceri, yetkinlik)	17	3,79	69
Eğitim-öğretim ve danışmanlık	6	3,27	50
Genel memnuniyet	7	3,11	44
Kampüs olanakları	5	3,00	41



Şekil 5.11. Mezun memnuniyeti anketinde boyut ortalamaları

Mezunlar staj ve İME uygulamasını en olumlu değerlendirilen alan olarak görmektedir. Katılımcıların %85'i staj/İME'nin iş hayatını tanımalarına, %83'ü mesleki gelişimlerine katkı sağladığını belirtmiştir; üniversitenin staj/İME sürecindeki desteğinin ortalaması ise 3,56'dır. Program yeterlilikleri içinde en yüksek ortalama mesleki etik ve sosyal sorumluluk bilincinde (3,98), en düşük ortalamalar uygulamalı bilgi ve deneyimde (3,45) ve yabancı dilde alan terminolojisini kullanmada (3,55) görülmüştür.

Eğitim-öğretim süreçlerinde öğretim elemanlarına ulaşabilme (3,64) öne çıkarken ders içeriklerinin yeterliliği (3,10) ve üniversitenin kariyer planlamaya katkısı (3,02) daha düşük değerlendirilmiştir. Kampüs olanaklarında laboratuvar/atölye alanları (2,93) ile sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler (2,90) en düşük puanı alan maddelerdir. Katılımcıların %50'si Mudanya Üniversitesi'ni çevresine tavsiye edeceğini belirtmiştir.

5.4.3. Kariyer Hedefleri

Katılımcıların 19'u (%45) mezuniyet sonrası birincil hedefini iş bulmak, 10'u (%24) yurt dışında eğitim veya çalışma, 5'i girişimcilik, 3'ü lisansüstü eğitim olarak belirtmiş; 5 katılımcı kararsız olduğunu ifade etmiştir. Çalışmak istenen kurum türünde özel sektör (22 kişi) ilk sıradadır. Staj/İME yaptığı kurumdan 9 mezun tam zamanlı iş teklifi almış, bunlardan 6'sı teklifi kabul etmiştir. Katılımcıların %57'si kendini iş veya akademik yaşama hazır hissetmektedir.

Açık uçlu sorularda mezunlar; ders planları ve İME sürecinin daha önceden kesinleşmesini, uygulamalı eğitimin artırılmasını, sosyal faaliyetlerin geliştirilmesini ve otopark, ulaşım gibi öğrenci hizmetlerinin iyileştirilmesini önermiştir. Öğretim elemanlarına kolay ulaşılabilmesi ve İME uygulaması üniversitenin güçlü yönleri arasında belirtilmiştir.

6. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE BİLİMSEL FAALİYETLER

6.1. Kapsam ve Değerlendirme Yöntemi

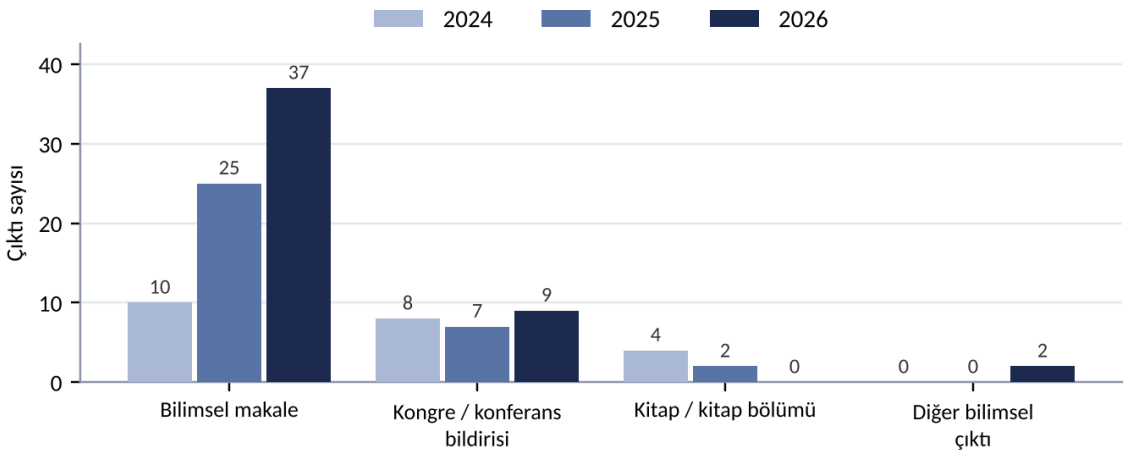
Fakülte, üniversitenin araştırma-geliştirme politikaları doğrultusunda bilimsel üretkenliğin artırılması ve ulusal/uluslararası görünürlüğün güçlendirilmesine yönelik faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu bölümde akademik personelin bilimsel yayınları, kongre ve konferans katılımları ile diğer bilimsel çıktıları 2024, 2025 ve 2026 takvim yılları itibarıyla ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Veriler 2024-2025 ve 2025-2026 faaliyet dönemlerinde raporlanan yayınlardan yayın yılına göre derlenmiş; yayın yılı belirtilmemiş (t.y.) çalışmalar 2026 yılına dahil edilmiştir. Çalışmalar yapay zekâ, dijital dönüşüm, optimizasyon, sürdürülebilirlik, üretim teknolojileri ve ileri mühendislik uygulamaları alanlarında yoğunlaşmaktadır.

6.2. Yayın Türlerine Göre Karşılaştırma

Fakültenin bilimsel çıktı sayısı 2024 yılında 22, 2025 yılında 34, 2026 yılında 48 olmuştur (Tablo 6.1, Şekil 6.1). Artışın temel kaynağı bilimsel makalelerdir: makale sayısı 2024'te 10 iken 2025'te 25'e, 2026'da 37'ye yükselmiştir. Kongre/konferans bildirisi sayısı 2024'te 8, 2025'te 7, 2026'da 9; kitap/kitap bölümü sayısı ise sırasıyla 4, 2 ve 0'dır. 2026 yılında ayrıca 2 diğer bilimsel çıktı (ön baskı) raporlanmıştır.

Tablo 6.1. Takvim yıllarına göre bilimsel çıktı türleri

Yayın türü	2024	2025	2026	Toplam
Bilimsel makale	10	25	37	**72**
Kongre / konferans bildirisi	8	7	9	**24**
Kitap / kitap bölümü	4	2	0	**6**
Diğer bilimsel çıktı	0	0	2	**2**
Toplam	**22**	**34**	**48**	**104**



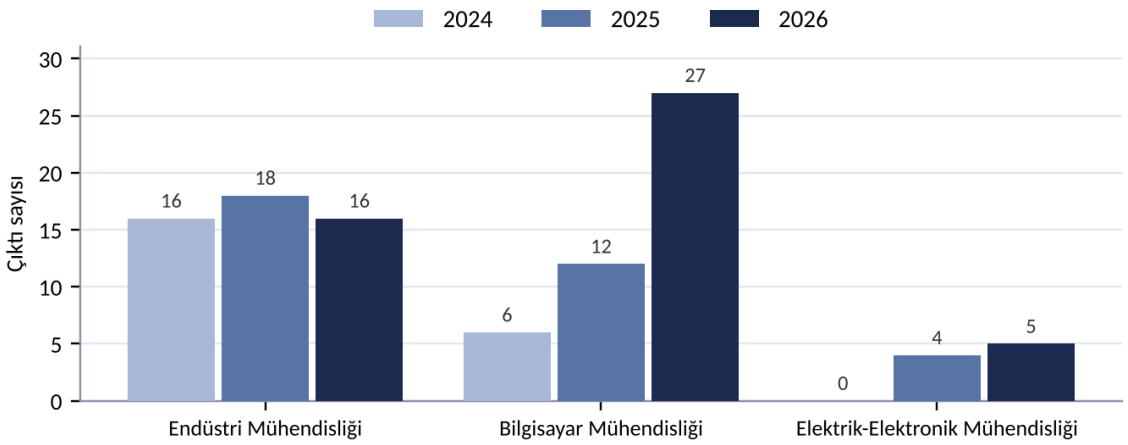
Şekil 6.1. Takvim yıllarına göre bilimsel çıktıların tür bazında dağılımı

6.3. Bölüm Bazında Yayın Faaliyetleri

Bölüm bazında bakıldığında Bilgisayar Mühendisliği Bölümünün bilimsel çıktı sayısı 2024'te 6, 2025'te 12, 2026'da 27 olmuş ve her yıl artmıştır. Endüstri Mühendisliği Bölümünde üretim sistemleri, optimizasyon, karar destek yöntemleri, yapay zekâ ve sürdürülebilirlik alanlarında 2024'te 16, 2025'te 18, 2026'da 16 çalışma raporlanmıştır. Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü ilk yayınlarını 2025 yılında vermiş (4 makale), 2026'da 5 çalışmayla bu sayıyı artırmıştır. Yıllara, bölümlere ve yayın türlerine göre dağılım Tablo 6.2 ve Şekil 6.2'de verilmiştir.

Tablo 6.2. Yıllarına ve bölümlere göre bilimsel çıktılar

Yıl	Bölüm	Makale	Bildiri	Kitap / kitap bölümü	Diğer	Toplam
2024	Endüstri Mühendisliği	10	5	1	0	**16**
	Bilgisayar Mühendisliği	0	3	3	0	**6**
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	0	0	0	0	**0**
2024 toplamı		**10**	**8**	**4**	**0**	**22**
2025	Endüstri Mühendisliği	17	0	1	0	**18**
	Bilgisayar Mühendisliği	4	7	1	0	**12**
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	4	0	0	0	**4**
2025 toplamı		**25**	**7**	**2**	**0**	**34**
2026	Endüstri Mühendisliği	11	4	0	1	**16**
	Bilgisayar Mühendisliği	24	2	0	1	**27**
	Elektrik-Elektronik Mühendisliği	2	3	0	0	**5**
2026 toplamı		**37**	**9**	**0**	**2**	**48**
Genel toplam		**72**	**24**	**6**	**2**	**104**



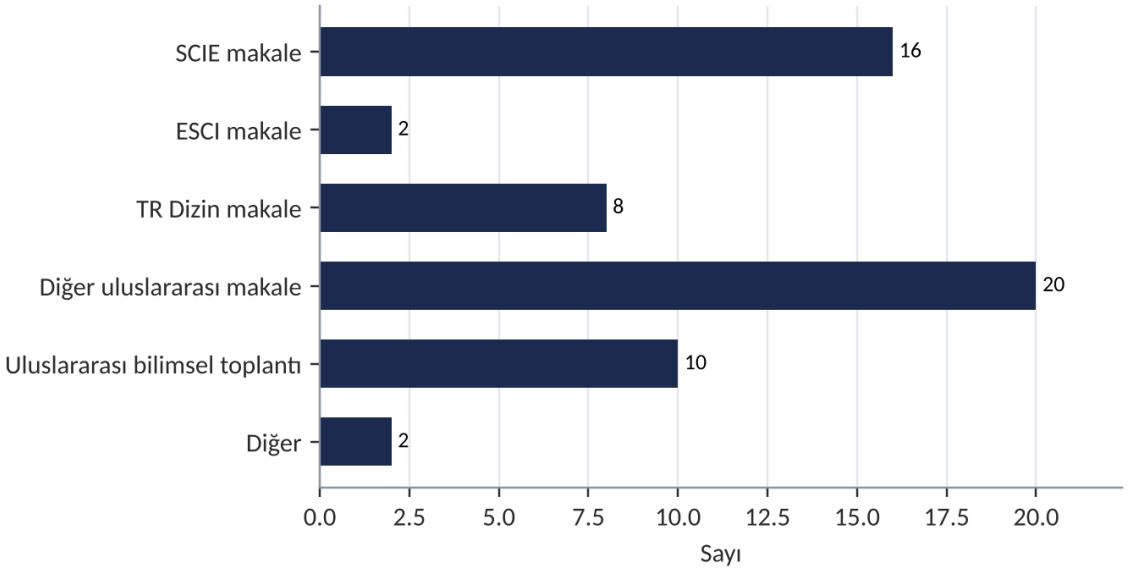
Şekil 6.2. Bölümlere ve yıllarına göre bilimsel çıktı sayıları

6.4. Yayınların İndeks ve Tür Dağılımı

2025-2026 akademik yılında yayımlanan 46 makalenin 16'sı SCIE, 2'si ESCI ve 8'i TR Dizin kapsamındaki dergilerde, 20'si diğer uluslararası dergilerde yer almıştır. Bunlara ek olarak 10 uluslararası bilimsel toplantı bildirisi ve 2 diğer bilimsel çıktı bulunmaktadır (Tablo 6.3, Şekil 6.3).

Tablo 6.3. 2026 yayınların indeks ve türlere göre dağılımı (Ağustos sonu)

İndeks / tür	Sayı
SCIE makale	16
ESCI makale	2
TR Dizin makale	8
Diğer uluslararası makale	20
Uluslararası bilimsel toplantı	10
Diğer	2
Toplam	**58**



Şekil 6.3. 2026 yayınlarının indeks ve türlere göre dağılımı

6.5. Proje Faaliyetleri ve BAP

Akademisyenlerin proje geliştirme ve araştırma fonlarına erişiminin artırılması hedeflenmektedir. Proje göstergeleri Tablo 6.4'te izlenmektedir.

Tablo 6.4. Proje göstergeleri

Proje göstergesi	2025	2026
TÜBİTAK 1001 Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı	0	1
TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi	0	4
BAP başvurusu	1	0
BAP desteklenen proje	1	0
COP31 başvurusu (desteklenmedi)	0	1

6.6. Araştırma Kültürünün Geliştirilmesi

Proje yazma eğitimleri, araştırma grupları, disiplinlerarası proje ekipleri ve lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının artırılması 2026-2027 döneminin öncelikleri arasında yer almaktadır.

Bu kapsamda Dekanlık tarafından 10 Haziran 2026'da Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir. Bursa Uludağ Üniversitesi Otomotiv Mühendisliği Bölümünden Prof. Dr. Gökhan Sevilgen ve Doç. Dr. Emre İsa Albak'ın konuşmacı olduğu toplantıda proje geliştirme süreçleri, BAP uygulamaları ve proje destek mekanizmaları aktarılmıştır (Şekil 6.4).



Şekil 6.4. BAP Bilgilendirme Toplantısı (10 Haziran 2026)

7. ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞ BİRLİĞİ VE DIŞ PAYDAŞLAR

7.1. Dış Paydaş Katılımının Amacı ve Kapsamı

Bursa'nın otomotiv, makine, metal, tekstil ve elektrik-elektronik sektörlerindeki güçlü yapısı Fakülte için önemli bir dış paydaş ve uygulama ortamı oluşturmaktadır. Fakülte; sektör temsilcileri, meslek kuruluşları ve diğer paydaşlardan alınan görüşleri eğitim programlarına yansıtmayı, akademik faaliyetlerin sektörel gereksinimlerle uyumunu güçlendirmeyi ve üniversite-sanayi etkileşimini geliştirmeyi hedeflemektedir. Paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenen iyileştirmeler Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde izlenmektedir.

7.2. 2025-2026 Döneminde Gerçekleştirilen/Planlanan İş Birlikleri

- Sanayi kuruluşlarıyla teknik ziyaret ve sektör tanıtımı faaliyetleri.
- Staj ve İME uygulamaları için işletmelerle iş birliği; İME işletmeleriyle resmi protokollerin yaygınlaştırılması.
- Bitirme projelerinin gerçek sektör problemleriyle ilişkilendirilmesi.
- BEBKA ve benzeri bölgesel kalkınma mekanizmalarıyla proje fırsatlarının değerlendirilmesi.
- Üniversite-sanayi ortak araştırma projeleri için akademisyen-sektör eşleştirmeleri.
- Meslek kuruluşları ve iş dünyası temsilcileriyle danışma mekanizmalarının güçlendirilmesi.

İş birliklerinin kurumsal dayanağı olarak 2025-2026 akademik yılında 14 firma ile iş birliği protokolü imzalanmıştır (Tablo 7.1). Protokollerin tamamı uygulamalı eğitim ve stajı kapsamakta; 10'u ayrıca lisansüstü eğitim ve Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) faaliyetlerini içermektedir. Protokol imzalanan firmaların 11'i aynı zamanda 2025-2026 İME işletmesidir (bkz. Bölüm 4.4.2).

Tablo 7.1. 2025-2026 akademik yılında iş birliği protokolü imzalanan firmalar

No	Firma	Sektör	Kapsam
1	Almaxtex Tekstil Sanayi ve Tic. A.Ş.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
2	Asmetal Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
3	Beltan Vibracoustic Titreşim Elemanları San. ve Tic. A.Ş.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
4	BPO B-Plas Plastic Omnium Otomotiv Plastik ve Metal Y.S.A.Ş.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
5	Bursa Eczacılar Üretim Temin ve Dağıtım Kooperatifi (BEK)	Sanayi	Uygulamalı Eğitim ve Staj
6	Contitech Lastik San. ve Tic. A.Ş.	Otomotiv	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
7	Gökçelik Çelik Eşya San. ve Tic. A.Ş.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
8	Güleryüz Karoseri Otomotiv San. ve Tic. A.Ş.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
9	Kaplanlar Soğutma San. ve Tic. A.Ş.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
10	Özgür Metal Kalıp ve Plastik San. Tic. Ltd. Şti.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj
11	Seger Ses ve Elektrikli Gereçler A.Ş.	Sanayi	Uygulamalı Eğitim ve Staj
12	Teknomasyon Makine San. Tic.	Sanayi	Lisansüstü, SEM, Uygulamalı Eğitim ve Staj

No	Firma	Sektör	Kapsam
13	Yazaki Türkiye	Sanayi	Uygulamalı Eğitim ve Staj
14	YTT Automotive	Otomotiv	Uygulamalı Eğitim ve Staj

7.3. Dış Paydaş Göstergeleri

2025-2026 akademik yılına ait başlıca dış paydaş göstergeleri Tablo 7.2'de özetlenmiştir. Bölümlerin dış paydaş faaliyetleri Bölüm 7.4-7.6'da bölüm bazında sunulmuştur.

Tablo 7.2. Dış paydaş göstergeleri (2025-2026)

Gösterge	Değer	Kaynak bölüm
Zorunlu staj yapılan kurum / öğrenci	125 / 169	Bölüm 4.4.1
İME yapılan işletme / öğrenci	21 / 37	Bölüm 4.4.2
İME işletme değerlendirme anketine yanıt veren işletme	10	Bölüm 4.4.2
İş birliği protokolü imzalanan firma	14	Tablo 7.1
Dış paydaş toplantısı	3	Bölüm 7.4, 7.5, 7.6
Dış paydaş toplantılarına katılan kurum / sektör temsilcisi	23	Tablo 7.4, Bölüm 7.5, 7.6
Teknik gezi	3	Bölüm 5.1
Sektör temsilcisi buluşması	5	Tablo 5.1

7.4. Endüstri Mühendisliği Bölümü Dış Paydaş Faaliyetleri

7.4.1. Dış Paydaş Toplantısı

Endüstri Mühendisliği Bölümü, 9 Nisan 2026 tarihinde Mudanya Üniversitesi Senato Odası'nda dış paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir (Tablo 7.3). Sektör temsilcileri, meslek kuruluşları, akademisyenler ve üç öğrenci temsilcisinin katıldığı toplantıda güncel teknolojilerin eğitimde kullanımı, uygulamalı eğitim olanakları, mezunların mesleki ve sosyal yetkinlikleri ile üniversite-sanayi iş birliği ele alınmıştır. Otomotiv, yazılım, üretim, teknoloji, danışmanlık ve ticaret alanlarından katılan kurumlar Tablo 7.4'te listelenmiştir. Toplantıdan görüntüler Şekil 7.1 ve Şekil 7.2'de yer almaktadır.

Tablo 7.3. Endüstri Mühendisliği dış paydaş toplantısına ilişkin bilgiler

Bilgi	Açıklama
Toplantı tarihi / saati	9 Nisan 2026, 10.00
Toplantı yeri / türü	Mudanya Üniversitesi Senato Odası / yüz yüze
Düzenleyen birim	Endüstri Mühendisliği Bölümü
Raporlanan paydaş sayısı	13 (ayrıca 3 öğrenci temsilcisi)
Toplantının amacı	Eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve sektörel ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme alanlarının belirlenmesi

Tablo 7.4. Endüstri Mühendisliği dış paydaş toplantısında temsil edilen kurum ve kuruluşlar

No	Kurum / kuruluş	No	Kurum / kuruluş
1	YTT Otomotiv	6	Bursa Ticaret ve Sanayi Odası
2	SEGER	7	Ermetal
3	OPRA Strategy	8	Taze Dükkân
4	Yalın Software	9	BKM Kitap
5	Makina Mühendisleri Odası Bursa	10	Albatur Sürme Sistemleri



Şekil 7.1. Endüstri Mühendisliği dış paydaş toplantısından görünüm (9 Nisan 2026)



Şekil 7.2. Endüstri Mühendisliği dış paydaşlarla müfredat değerlendirme toplantısı (9 Nisan 2026)

7.4.2. Dış Paydaş Görüş ve Önerilerinin Değerlendirilmesi

Toplantıda alınan görüşler; müfredatın sektörel gereksinimlere uyumu, işletmede mesleki eğitim süreçleri ve üniversite-sanayi iş birlikleri başlıkları altında değerlendirilmiştir.

Müfredatın sektörel gereksinimlere uyumu. Programların teknolojik gelişmeler ve değişen iş gücü gereksinimleri doğrultusunda düzenli güncellenmesi vurgulanmış; yapay zekâ, dijital dönüşüm, Endüstri 4.0, veri analitiği ve sürdürülebilirlik alanlarının ağırlığının artırılması önerilmiştir. Yapay zekâ ve veri odaklı yaklaşımların bağımsız ders başlıklarından öte üretim planlama, karar destek ve süreç iyileştirme problemleriyle ilişkilendirilmesi; öğrencilerin iletişim, liderlik, takım çalışması, mesleki etik ve problem çözme yetkinlikleriyle desteklenmesi ve disiplinler arası seçmeli ders olanaklarının genişletilmesi istenmiştir.

İşletmede mesleki eğitim süreçleri. Paydaşlar 7+1 modelinin teorik bilginin uygulamaya aktarılması açısından önemini vurgulamıştır. Bitirme Projesi ile İşletmede Mesleki Eğitim derslerinin birbirinden ayrılması, son yarıyılın işletmede geçirilmesi, öğrenci-işletme eşleştirmelerinin sistematik yürütülmesi, akademik danışman ve işletme mentorunun birlikte görev aldığı bir izleme mekanizması kurulması ve işletmelerle resmi protokoller yapılması önerilmiştir.

Üniversite-sanayi iş birlikleri. Uygulamalı araştırma projelerinin artırılması, öğrencilerin gerçek sektör problemleri üzerinde çalışma olanaklarının genişletilmesi, Ar-Ge ve Ür-Ge merkezi bulunan işletmelerle iş birliğinin güçlendirilmesi ve firma havuzu oluşturulması önerilmiştir. Bu öneriler kurumsal koordinasyon gerektirdiğinden sonraki dönemlerde izlenecek çalışma başlıkları olarak ele alınmıştır.

7.4.3. Dış Paydaş Görüşleri Doğrultusunda Gerçekleştirilen İyileştirmeler

Dış paydaş görüşleri, Endüstri Mühendisliği programlarının müfredat revizyonunda değerlendirilmiş ve Tablo 7.5'te özetlenen düzenlemeler yapılmıştır. Revizyonun belirgin yönü, sekizinci yarıyılın tamamen işletmede mesleki eğitime ayrılması ve bitirme projesinin yedinci yarıyıla alınmasıdır; programın toplam AKTS yapısı korunmuştur. Açılan ders sayısı, kontenjan, ders başarıları ve öğrenci geri bildirimleri üzerinden yapılacak izleme, revizyonun sonuçlarını değerlendirmek için gereklidir.

Tablo 7.5. Dış paydaş görüşleri doğrultusunda gerçekleştirilen müfredat iyileştirmeleri (Endüstri Mühendisliği)

İyileştirme alanı	Gerçekleştirilen düzenleme
İşletmede mesleki eğitim	Bitirme Projesi 7. yarıyılda 5 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim 8. yarıyılda 30 AKTS olarak yapılandırılmıştır.
Uygulamalı eğitim	İşletmede Mesleki Eğitim haftada 40 saat olacak şekilde düzenlenmiştir.
Yapay zekâ	END/IE 468 Yapay Zekâ Uygulamaları ve Endüstri Mühendisliği seçmeli dersi eklenmiştir.
Sürdürülebilirlik	END/IE 373 Sürdürülebilirlik ve Yeşil Mühendislik seçmeli dersi eklenmiştir.
Mesleki etik	Endüstri Mühendisliğine Giriş dersinin içeriği etik konusuyla genişletilmiştir.
Disiplinler arası eğitim	Alan, alan dışı ve üniversite seçmeli ders olanakları yeniden düzenlenmiştir.
Seçmeli ders yapısı	Toplam seçmeli ders yükü 61 AKTS, seçmeli ders oranı %25,42 olarak belirlenmiştir.
Program bütünlüğü	Türkçe ve İngilizce programların toplam AKTS yükü 240 olarak korunmuştur.

7.4.4. Dış Paydaş Memnuniyet Anketi Sonuçları

Toplantı kapsamında 13 kişiye gönderilen memnuniyet anketine 5 katılımcı yanıt vermiştir. 7+1 işletmede mesleki eğitim modeli, üniversitenin kurumsal güvenilirliği ve üniversite-sanayi iş birliğine verdiği önem olumlu değerlendirilmiştir. Teknolojik altyapının geliştirilmesi, mühendislik yazılımlarına erişimin artırılması, öğrencilerin Ar-Ge faaliyetlerine daha fazla dahil edilmesi ve uygulamalı öğrenme ortamlarının güçlendirilmesi geliştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir. Yanıt sayısının sınırlı olması nedeniyle sonuçlar, yanıt veren paydaşların gözlemlerini yansıtan bir geri bildirim kaynağı olarak değerlendirilmiştir.

7.4.5. PUKÖ Döngüsü Kapsamında İzleme ve Değerlendirme

Dış paydaş görüşlerine dayalı müfredat revizyonu PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmiştir (Tablo 7.6). İzleme ve kapanış raporunda, değişikliklerin dış paydaş kararlarıyla uyumlu olduğu ve ilgili dokümanlar üzerinden kontrol edildiği belirtilmiştir. Döngü doküman uyumu yönünden kapatılmış olup uygulamanın öğrenci başarısı ve mezun yeterliliklerine etkisi; öğrenci, öğretim elemanı ve işveren/mentor geri bildirimleriyle ilk uygulama döneminden sonra değerlendirilecektir.

Tablo 7.6. Dış paydaş görüşlerine dayalı müfredat revizyonunun PUKÖ döngüsü kapsamında değerlendirilmesi

PUKÖ aşaması	Gerçekleştirilen faaliyet
Planla	Dış paydaş görüşleri analiz edilerek müfredatta geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş ve iyileştirme kararları alınmıştır.
Uygula	Bitirme Projesi, İşletmede Mesleki Eğitim ve seçmeli ders yapısına yönelik müfredat değişiklikleri gerçekleştirilmiştir.
Kontrol Et	Güncellenen müfredat, ders izlenceleri ve haftalık ders planları dış paydaş kararlarıyla karşılaştırılmıştır.
Önlem Al	Düzenlemelerin bilgi paketlerine aktarılması ve uygulama sonuçlarının sonraki müfredat değerlendirmelerine dahil edilmesi kararlaştırılmıştır.

7.4.6. Bölüm Değerlendirmesi

Endüstri Mühendisliği programlarında dış paydaş toplantısında belirlenen iyileştirme alanlarının müfredat revizyonuna yansıtılması, paydaş katılımının karar süreçleriyle ilişkilendirildiğini göstermektedir. İşletmede mesleki eğitimin yeniden yapılandırılması, güncel teknoloji alanlarında seçmeli derslerin geliştirilmesi ve mesleki etik ile disiplinler arası yetkinliklerin desteklenmesi başlıca çıktılardır. Bundan sonraki adım, İME uygulamasının işveren değerlendirmeleriyle (bkz. Tablo 4.4), seçmeli derslerin ise öğrenci kazanımlarıyla ilişkilendirilerek düzenli veri üretilmesidir.

7.5. Endüstriyel Tasarım Bölümü Dış Paydaş Faaliyetleri

Endüstriyel Tasarım Bölümünde 10 Nisan 2026 tarihinde Bosch Rexroth, Tofaş, A-Plas, Ermetal, Sirena Marine ve Çilek Mobilya temsilcileriyle dış paydaş toplantısı yapılmıştır (Şekil 7.3). Görüşmelerde 7+1 eğitim modeli, staj ve işyeri eğitimi, mezun yeterlilikleri, ortak proje ve danışmanlık olanakları ele alınmış; üretim ve malzeme bilgisi, teknik çizim, dijital modelleme ve sunum yeterliliği öne çıkmıştır. Görüşler doğrultusunda yapılan müfredat düzenlemeleri Tablo 7.7'de verilmiştir.

Tablo 7.7. Dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda yapılan düzenlemeler (Endüstriyel Tasarım)

Alan	Yapılan düzenleme
Malzeme ve üretim	Malzeme ve Üretim Yöntemleri dersinin uygulama boyutu güçlendirilmiş; ileri malzeme ve plastik enjeksiyon seçmelileri eklenmiştir.
Dijital tasarım	Bilgisayar Destekli Teknik Çizim 1. yarıyıla, 3B Modelleme 2. yarıyıla alınmıştır.
Yeni teknolojiler	Parametrik modelleme, üretken tasarım, simülasyon ve yapay zekâ temalı seçmeliler geliştirilmiştir.
Mesleki ve hukuki yetkinlikler	Tasarım Yöntemleri uygulaması genişletilmiş; Tasarım Hukuku ve Fikri Haklar dersi güncellenmiştir.
Sunum ve portfolyo	Stüdyo ve bitirme projesi süreçleri desteklenmiş, Portfolyo Tasarımı seçmeli dersi eklenmiştir.



Şekil 7.3. Endüstriyel Tasarım Bölümü dış paydaş toplantısı (10 Nisan 2026)

Bölüm, güz döneminde sektör temsilcileriyle beş mesleki buluşma; bahar döneminde Kolisan teknik gezisi ve BenMaker iş birliğiyle Tasarım Günleri etkinliğini gerçekleştirmiştir (bkz. Tablo 5.1, Bölüm 5.1.1). Akreditasyon hazırlıkları kapsamında fiziksel altyapı ve akademik kadro ihtiyaçları ilgili birimlere bildirilmiş; ancak kaynak tahsisi ve uygulama adımları 2025-2026 akademik yılında tamamlanamamıştır.

7.6. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Dış Paydaş Faaliyetleri

Bilgisayar Mühendisliği Programı, 3 Nisan 2026 tarihinde yedi sektör temsilcisinin katılımıyla dış paydaş toplantısı düzenlemiştir (Şekil 7.4). Temel kuramsal derslerin güçlü bir çerçeve sunduğu, buna karşılık modern yazılım geliştirme araçları ve uygulamalı çalışma deneyimi bakımından geliştirme gereksinimleri bulunduğu ifade edilmiştir. Toplantıda resmi karar alınmamış; öneriler sonraki kurul değerlendirmelerine aktarılmak üzere kayıt altına alınmıştır (Tablo 7.8).

Tablo 7.8. Bilgisayar Mühendisliği dış paydaş toplantısında öne çıkan görüş ve öneriler

Görüş / öneri alanı	Belirlenen ihtiyaç veya sonraki süreç
Uygulamalı öğretim	Laboratuvar ve proje çalışmalarının tüm sınıf düzeylerine yayılması
Güncel yazılım teknolojileri	Git, API, DevOps, bulut bilişim, dağıtık sistemler ve siber güvenlik kapsamının geliştirilmesi
Yapay zekâ ve veri	LLM uygulamaları, veri mühendisliği, MLOps ve yapay zekâ etiği konularının güçlendirilmesi
Staj ve mentorluk	İşletmelerle ortak proje, öğrenci stajı ve sektör mentorluğu olanaklarının değerlendirilmesi
Karar / uygulama durumu	Öneriler kayıt altına alınmıştır; kesinleşmiş eylem planı bulunmamaktadır.



Şekil 7.4. Bilgisayar Mühendisliği dış paydaş toplantısından görünüm (3 Nisan 2026)

4 Nisan 2026 tarihli memnuniyet anketinde staj yeterliliği (2,17/5) ve uygulamalı dersler (2,29/5) geliştirmeye açık alanlar olarak öne çıkmış, öğretim elemanlarının yetkinliği 4,67/5 ile olumlu değerlendirilmiştir. 13 Nisan 2026 tarihli iç paydaş toplantısında dış paydaş görüşlerinin müfredat geliştirmede kullanılması, proje iş birlikleri ve sunucu altyapısı ele alınmış; sunucu entegrasyonu için ön değerlendirme çalışması yapılması ve teknik gereksinimleri belirlemek üzere alt çalışma grubu oluşturulması kararlaştırılmıştır.

8. KALİTE GÜVENCESİ, AKREDİTASYON VE SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

Fakültenin kalite çalışmaları, YÖKAK'ın kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumlu olarak planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngüsünün kurulması üzerine yapılandırılmıştır. YÖKAK'ın güncel yaklaşımında yönetişim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı ana alanları öne çıkmaktadır.

8.1. MÜDEK Hazırlıkları

- Program eğitim amaçlarının ve program çıktılarının gözden geçirilmesi.
- Program çıktıları-ders öğrenme çıktıları ilişkisinin kurulması.
- Ölçme ve değerlendirme kanıtlarının sistematik arşivlenmesi.
- Öğrenci ve dış paydaş geri bildirimlerinin değerlendirilmesi.
- Staj ve İME uygulamalarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi.
- Laboratuvar ve öğrenme kaynaklarının yeterlilik analizlerinin yapılması.
- Mezun izleme ve işveren geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması.
- Öz değerlendirme raporlarının hazırlanması.

2025-2026 akademik yılında MÜDEK hazırlıkları açısından en somut adım, Endüstri Mühendisliği programlarında dış paydaş görüşlerine dayalı olarak yapılan son müfredat revizyonudur (Tablo 7.5). Revizyonla İME 8. yarıyılda 30 AKTS olarak yapılandırılmış, yapay zekâ ve sürdürülebilirlik seçmelileri eklenmiş ve süreç PUKÖ döngüsüyle belgelenmiştir (Tablo 7.6). İlk İME dönemine ait işveren değerlendirmeleri (Tablo 4.4) ve mezun anketi sonuçları (Tablo 5.6), program çıktılarının ölçülmesinde kullanılacak ilk kanıt setlerini oluşturmaktadır. Endüstriyel Tasarım Bölümünde de paydaş görüşleriyle müfredat revizyonu yapılmıştır (Tablo 7.7).

9. LABORATUVAR, ALTYAPI VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Mühendislik ve tasarım eğitiminde laboratuvar, bilgisayar altyapısı, yazılım, atölye ve proje alanlarının yeterliliği doğrudan eğitim çıktılarıyla ilişkilidir. 2025-2026 döneminde mevcut altyapının etkin kullanımı ve güvenli çalışma kültürünün geliştirilmesi önceliklendirilmiştir. Mezun anketinde laboratuvar/atölye alanlarının 2,93 ile en düşük puanlı maddeler arasında yer alması (bkz. Bölüm 5.4) bu alandaki yatırım ihtiyacını göstermektedir.

9.1. Laboratuvar Yönetimi

- Laboratuvar kullanım kurallarının yazılı hâle getirilmesi.
- Laboratuvar güvenliği ve kullanıcı sorumluluklarının öğrencilere bildirilmesi.
- Cihaz ve ekipman envanterlerinin güncel tutulması.
- Bakım, kalibrasyon ve periyodik kontrol kayıtlarının oluşturulması.
- Laboratuvar kullanım yoğunluğunun ve ihtiyaçların izlenmesi.
- Yeni cihaz taleplerinin ders öğrenme çıktıları ve araştırma ihtiyaçlarıyla gerekçelendirilmesi.

9.2. Öğrenme Kaynakları

Fakültenin öğrenme kaynakları Tablo 9.1'de özetlenmiştir. Üniversitenin 2024-2025 raporunda kütüphane için 2025 yılında toplam 43.493 kitap, 43.756 süreli yayın ve 46 veri tabanı raporlanmıştır; Fakülte öğrencilerinin bu kaynaklara erişimi eğitim-öğretimin önemli destek unsurlarındandır.

Tablo 9.1. Öğrenme kaynakları

Kaynak	Sayı / kapasite
Bilgisayar laboratuvarı	4/180
Mühendislik laboratuvarları	5/154
Tasarım / atölye alanları	1/48
Kütüphane (üniversite geneli, 2025)	43.493 kitap, 43.756 süreli yayın, 46 veri tabanı

10. ULUSLARARASILAŞMA

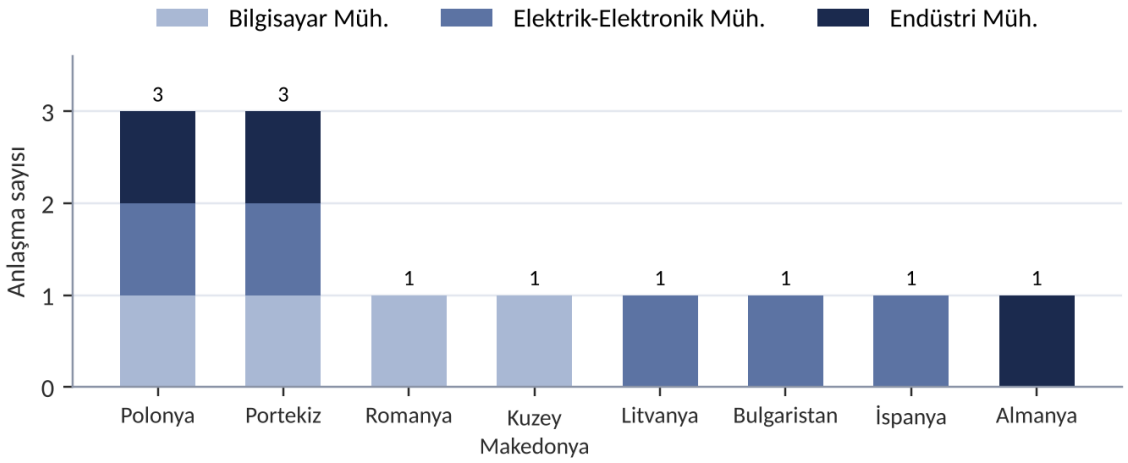
Uluslararasılaşma, öğrencilerin küresel çalışma ortamına hazırlanması ve akademik personelin uluslararası araştırma ağlarına katılımının artırılması bakımından Fakültenin gelişim alanlarından biridir.

10.1. Erasmus

Fakültenin Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği ve Endüstri Mühendisliği bölümlerinin 8 ülkede toplam 12 yükseköğretim kurumu ile Erasmus+ ikili anlaşması bulunmaktadır. Anlaşmaların 4'ü Bilgisayar Mühendisliği, 5'i Elektrik-Elektronik Mühendisliği, 3'ü Endüstri Mühendisliği bölümüne aittir. Polonya ve Portekiz'de üçer; Romanya, Kuzey Makedonya, Litvanya, Bulgaristan, İspanya ve Almanya'da birer anlaşmalı kurum yer almaktadır (Şekil 10.1). Anlaşmalı kurumlar Tablo 10.1'de verilmiştir.

Tablo 10.1. Fakülte bölümlerinin Erasmus+ anlaşmalı kurumları

No	Bölüm	Anlaşmalı kurum	Ülke
1	Bilgisayar Müh.	Universitatea de Vest "Vasile Goldiş" din Arad	Romanya
2	Bilgisayar Müh.	International Vision University	Kuzey Makedonya
3	Bilgisayar Müh.	Uniwersytet Bielsko-Bialski	Polonya
4	Bilgisayar Müh.	SESC Sociedade de Estudos Superiores e Culturais S.A.	Portekiz
5	Elektrik-Elektronik Müh.	Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	Polonya
6	Elektrik-Elektronik Müh.	Kauno Technologijos Universitetas	Litvanya
7	Elektrik-Elektronik Müh.	Technical University of Varna	Bulgaristan
8	Elektrik-Elektronik Müh.	Instituto Politécnico de Tomar	Portekiz
9	Elektrik-Elektronik Müh.	Universitat Rovira i Virgili	İspanya
10	Endüstri Müh.	Uniwersytet Zielonogórski	Polonya
11	Endüstri Müh.	Instituto Politécnico de Castelo Branco	Portekiz
12	Endüstri Müh.	Hochschule Bielefeld (HSBI) University of Applied Sciences and Arts	Almanya



Şekil 10.1. Erasmus+ anlaşmalarının ülke ve bölümlere göre dağılımı

2024-2025 akademik yılında Erasmus+ kapsamında giden veya gelen öğrenci ve personel hareketliliği gerçekleşmemiştir. 2025-2026 akademik yılında 3 öğrenci Polonya'daki Uniwersytet Zielonogórski'de öğrenci hareketliliğinden yararlanmış; 1 öğretim elemanı Personel Hareketliliği kapsamında Kuzey Makedonya'nın Gostivar şehrindeki International Vision University'ye gitmiştir. Fakülteye gelen öğrenci veya personel bulunmamaktadır. İki yılın karşılaştırması Tablo 10.2'de verilmiştir.

Tablo 10.2. Akademik yıllara göre Erasmus+ hareketlilik sayıları

Akademik yıl	Giden öğrenci	Gelen öğrenci	Giden personel	Gelen personel
2024-2025	0	0	0	0
2025-2026	3	0	1	0
Değişim	**+3**	**0**	**+1**	**0**

11. TOPLUMSAL KATKI VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

Bu bölümde Fakülte bölümlerinin 2025-2026 akademik yılında yürüttüğü toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetleri sunulmuştur. Öğrencilere yönelik teknik gezi, sektör buluşması, yarışma ve teknoloji etkinlikleri Bölüm 5.1'de yer almaktadır.

11.1. Endüstri Mühendisliği Bölümü

Endüstri Mühendisliği Bölümü, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik çalışmalarını kaynakların etkin kullanımına ilişkin farkındalığın geliştirilmesi ve paydaşlarla etkileşim çerçevesinde yürütmüştür. Bu dönemde 9 Haziran 2026'da Sıfır Atık Forumu'na sağlanan katılım öne çıkmıştır. Bölümün akademik koordinasyon ve eğitim modeline ilişkin etkinlikleri Bölüm 4.5'te sunulmuştur.

11.1.1. Sürdürülebilirlik ve Çevresel Duyarlılık

9 Haziran 2026'da Sıfır Atık Forumu'na sağlanan katılım (Şekil 11.1), bölümün sürdürülebilirlik alanındaki akademik etkileşimini desteklemiştir. Atık oluşumunun önlenmesi, malzeme ve enerji kaynaklarının etkin kullanımı ve üretim süreçlerinde çevresel etkilerin azaltılması, endüstri mühendisliğinin süreç tasarımı ve optimizasyon bilgi birikimiyle doğrudan ilişkilidir.



Şekil 11.1. Sıfır Atık Forumu'na akademik katılım (9 Haziran 2026)

11.1.2. Paydaş Katılımı ve Sürdürülebilir İyileştirme

4 Mart 2026 tarihli iç paydaş toplantısında güncel yazılım araçları, veri analizi uygulamaları, danışmanlık süreçleri ve eğitimde kalite güvencesi; 9 Nisan 2026 tarihli dış paydaş toplantısında ise yapay zekâ, dijital dönüşüm, Endüstri 4.0 ve sürdürülebilirlik beklentileri görüşülmüştür. Paydaş değerlendirmelerinin eğitim ve iyileştirme çalışmalarıyla bağlantısı Tablo 11.1'de verilmiştir.

Tablo 11.1. Paydaş değerlendirmeleriyle ilişkilendirilen çalışma alanları

Çalışma alanı	Paydaş katkısı	Eğitim / iyileştirme bağlantısı
Dijital dönüşüm	Veri analitiği, yapay zekâ ve güncel mühendislik araçlarına ilişkin beklentiler	Seçmeli ders içeriğinin güncel teknoloji alanlarıyla desteklenmesi
Sürdürülebilirlik	Kaynak etkinliği ve yeşil mühendislik konularının vurgulanması	Sürdürülebilirlik ve Yeşil Mühendislik seçmeli dersinin müfredata alınması
Uygulamalı eğitim	İşletmede mesleki deneyimin öneminin değerlendirilmesi	7+1 eğitim modelinin müfredat yapısında konumlandırılması
Mesleki yetkinlik	İletişim, etik ve takım çalışmasına ilişkin görüşler	Ders içerikleri ve seçmeli ders yapısının geliştirilmesi

11.2. Endüstriyel Tasarım Bölümü

Endüstriyel Tasarım Bölümü, tasarım bilgisinin toplumsal yarara dönüştürülmesi ve sürdürülebilir tasarım anlayışının uygulamalarla desteklenmesi amacıyla geri dönüşüm ve ileri dönüşüm odaklı çalışmalar yürütmüştür. Bölümün sektör buluşmaları, teknik gezisi ve Tasarım Günleri etkinliği Bölüm 5.1.1'de sunulmuştur.

11.2.1. Sosyal Sorumluluk ve Sürdürülebilir Tasarım Çalışmaları

11 Haziran 2026'da öğrenci sosyal sorumluluk projesi kapsamında tasarlanıp üretilen mavi kapak toplama kutuları kampüsün çeşitli noktalarına yerleştirilmiştir (Şekil 11.2). 24 Temmuz 2026'da LÖSEV Lösemili Çocuklar Bilim ve Doğa Köy Enstitüsünde bölüm öğretim üyelerinin yürütücülüğünde "Hatıra Çiti" çalıştayı düzenlenmiş; 15-18 yaş grubundaki 45 katılımcı atık ahşap paletlerin kesim, zımparalama, renklendirme ve yüzey koruma aşamalarında görev alarak ortak bir tasarım ürünü oluşturmuştur (Şekil 11.3). Faaliyetlerin çıktıları Tablo 11.2'de özetlenmiştir.



Şekil 11.2. Kampüse yerleştirilen mavi kapak toplama kutuları (11 Haziran 2026)



Şekil 11.3. LÖSEV Hatıra Çiti Çalıştayı kapsamında atık ahşabın işlenmesi (24 Temmuz 2026)

Tablo 11.2. Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik faaliyetlerinin çıktıları

Tarih	Faaliyet	Belgelenen çıktı / katkı
11.06.2026	Mavi kapak toplama kutuları	Öğrencilerce tasarlanıp üretilen kutuların kampüs noktalarına yerleştirilmesi
24.07.2026	LÖSEV Hatıra Çiti Çalıştayı	45 katılımcıyla atık ahşap paletlerden ortak enstalasyon oluşturulması

12. YÖNETİM, PERFORMANS VE DEĞERLENDİRMESİ

12.1. Fakülte Yönetim Süreçleri

- Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarının düzenli yürütülmesi.
- Bölüm başkanlarıyla koordinasyon toplantıları yapılması.
- Eğitim-öğretim, öğrenci işleri ve akademik personel süreçlerinin mevzuata uygun yürütülmesi.
- Komisyonların görev alanlarının belirlenmesi ve faaliyetlerinin izlenmesi.
- Kurul ve komisyon kararlarının EBYS/kurumsal arşiv sistemi üzerinden izlenmesi.
- Paydaş geri bildirimlerinin karar süreçlerine yansıtılması.

12.2. 2025-2026 Performans Göstergeleri

Raporda yer alan temel göstergeler iki akademik yıl karşılaştırmalı olarak Tablo 12.1'de bir araya getirilmiştir.

Tablo 12.1. Temel performans göstergeleri

Gösterge	2024-2025	2025-2026	Kaynak
Lisans programı sayısı	6	7	Tablo 1.1
Lisans öğrenci sayısı	435	629	Tablo 1.1
Akademik personel (öğretim üyesi + arş. gör.)	22 (17 + 5)	33 (27 + 6)	Tablo 3.1
Bilimsel çıktı (tekil)	46	58	Bölüm 6
Bilimsel makale	26	46	Bölüm 6
İME yapan öğrenci / işletme	0 / 0	37 / 21	Bölüm 4.4.2
TÜBİTAK 2209 öğrenci projesi	0	4	Tablo 5.2
Mezun sayısı	0	37	Tablo 5.5
Erasmus+ giden öğrenci / personel	0 / 0	3 / 1	Tablo 10.2
Erasmus+ anlaşmalı kurum	11	12	Tablo 10.1
İş birliği protokolü imzalanan firma	0	14	Tablo 7.1

13. SWOT ANALİZİ VE EYLEM PLANI

13.1. SWOT Analizi

Raporda sunulan bulgular doğrultusunda Fakültenin güçlü ve gelişmeye açık yönleri ile fırsat ve tehditleri Tablo 13.1 ve Tablo 13.2'de özetlenmiştir.

Tablo 13.1. Güçlü ve gelişmeye açık yönler

Güçlü yönler	Gelişmeye açık yönler
Bursa sanayi ekosistemine yakınlık; 125 staj kurumu, 21 İME işletmesi ve 14 iş birliği protokolünden oluşan ağ	Fakülte bazlı veri yönetiminin (BAP, memnuniyet, altyapı) sistematik hâle getirilmesi
İME'de yüksek işveren memnuniyeti (96,8/100) ve işletmelerin tamamının mezun istihdamına istekli olması	MÜDEK kanıtlarının bütünsel arşivlenmesi
Genç ve hızla büyüyen akademik kadro (22'den 33'e)	Ar-Ge proje sayısının artırılması
İngilizce programlar ve yeni programlarla disiplin çeşitliliği	Laboratuvar/atölye olanakları (mezun anketinde 2,93) ve kariyer desteği (3,02)
Paydaş görüşleriyle yapılan müfredat revizyonları	Erasmus+ hareketliliğinin sınırlı olması; gelen hareketlilik bulunmaması

Tablo 13.2. Fırsatlar ve tehditler

Fırsatlar	Tehditler
Bursa'nın güçlü üretim ve teknoloji sektörü	Vakıf üniversiteleri arasında rekabet
TÜBİTAK/BEBKA ve uluslararası fonlar	Nitelikli akademik personel rekabeti
Dijital dönüşüm ve yapay zekâ	Hızlı teknoloji değişimi
Üniversite-sanayi ortak projeleri ve yeni Erasmus+ anlaşmaları	Öğrenci tercih dinamiklerindeki değişim

13.2. 2026-2027 Eylem Planı

Fakültenin 2026-2027 Faaliyet Planı; eğitim kalitesi ve öğrenci merkezli öğrenmenin güçlendirilmesi, müfredatın yapay zekâ ve sürdürülebilirlik odaklı güncellenmesi, 7+1 sisteminin ve staj süreçlerinin etkinliğinin artırılması, bölümler arası iş birliklerinin artırılması, sanayi iş birlikleri, araştırma performansı, uluslararasılaşma ve toplumsal katkı olmak üzere sekiz stratejik amaç altında 22 faaliyetten oluşmaktadır. Faaliyetler, sorumlu birimler, uygulama dönemleri ve performans göstergeleri Tablo 13.3'te verilmiştir.

Tablo 13.3. 2026-2027 Faaliyet Planı

Stratejik amaç	Faaliyet	Sorumlu	Dönem	Performans göstergesi
Eğitim kalitesi	Program çıktılarının gözden geçirilmesi	Bölüm Başkanlığı	Haziran-Ağustos 2026	Güncellenmiş program çıktıları
Eğitim kalitesi	Ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının eşleştirilmesi (matris güncelleme)	Ders sorumluları	Haziran-Ağustos 2026	Tüm dersler için güncel matris
Eğitim kalitesi	Proje tabanlı ve problem tabanlı öğrenme workshopları	Dekanlık	Temmuz 2026	2 workshop
Eğitim kalitesi	Derslerde proje/uygulama bileşeni eklenmesi	Ders sorumluları	Temmuz-Ağustos 2026	≥ %50 ders
Eğitim kalitesi	Ders değerlendirme sonuçlarının analiz edilmesi ve geri bildirim toplantıları	Fakülte Kalite Komisyonu	Temmuz-Ağustos 2026	Değerlendirme raporu

Stratejik amaç	Faaliyet	Sorumlu	Dönem	Performans göstergesi
Eğitim kalitesi	Seçmeli derslerin öğrenci ihtiyaçlarına göre tasarlanmasına yönelik workshoplar	Bölüm Kurulu	Temmuz-Ağustos 2026	Esnek alternatif seçmeli yol haritaları
Müfredat (YZ ve sürdürülebilirlik)	Tüm fakültenin alabileceği yapay zekâ derslerinin planlanması	Dekanlık	Ağustos 2026	Her iki alanda en az 2 fakülte seçmeli ders
Müfredat (YZ ve sürdürülebilirlik)	Mevcut ders içeriklerine yapay zekâ modüllerinin entegrasyonu	Ders sorumluları	Temmuz-Ağustos 2026	≥ %10 ders
Müfredat (YZ ve sürdürülebilirlik)	Sürdürülebilirlik entegrasyonu	Bölüm Başkanları	Temmuz-Ağustos 2026	Sürdürülebilirlik dersinin fiilen planlanması
Müfredat (YZ ve sürdürülebilirlik)	Derslerde karbon ayak izi, LCA gibi konuların eklenmesi	Ders sorumluları	Temmuz-Ağustos 2026	≥ 3 ders güncellemesi
7+1 ve staj	7+1 sistemi üzerine workshoplar	Fakülte Kurulu	Temmuz-Ağustos 2026	Firma geri bildirim anketleri ve öğrenci değerlendirme kriterlerinin standardizasyonu
7+1 ve staj	7+1 sistemi üzerine workshoplar	Fakülte Kurulu	Temmuz-Ağustos 2026	Bitirme projesi ile 7+1 entegrasyonunun sağlanması
7+1 ve staj	Staj öncesi oryantasyon programı	Staj Komisyonu	Haziran 2026	≥ %80 katılım
Bölümler arası iş birliği	Fakülte alan dışı ders havuzu oluşturmaya yönelik workshoplar	Bölüm Başkanları	Temmuz-Ağustos 2026	Her bölümün alan dışı ders havuzunun oluşturulması ve kontenjanların yönetilmesi
Sanayi iş birliği	Firma ziyaretleri ve iş birliği görüşmeleri	Bölüm öğretim üyeleri	Nisan-Ağustos 2026	≥ 5 ziyaret
Sanayi iş birliği	Akademik uzmanlık envanteri oluşturma ve paylaşma	Dekanlık	Temmuz-Ağustos 2026	Envanterin oluşturulup paylaşılması
Araştırma	Akademik yazım workshopu	Dekanlık	Temmuz-Ağustos 2026	≥ 1 etkinlik
Araştırma	TÜBİTAK/AB proje çağrılarının takibi ve seminer	ARGE Komisyonu	Nisan-Ağustos 2026	≥ 3 başvuru
Araştırma	Yapay zekâ ve sürdürülebilirlik tematik çalışma grupları kurulması	Bölüm Başkanları	Temmuz-Ağustos 2026	≥ 1 grup
Uluslararasılaşma	Yeni Erasmus+ anlaşmaları yapılması	Erasmus Koordinatörleri	Nisan-Ağustos 2026	≥ 2 anlaşma
Toplumsal katkı	Yerel yönetim ve sanayi ile ortak projeler	Bölüm öğretim üyeleri	Nisan-Ağustos 2026	≥ 1 proje
Toplumsal katkı	Liselerde yapay zekâ ve sürdürülebilirlik seminer ve eğitimleri	Dekanlık	Nisan-Ağustos 2026	≥ 2 etkinlik
Toplumsal katkı	Sosyal sorumluluk projelerine katılımın teşviki	Bölüm öğretim üyeleri	Nisan-Ağustos 2026	≥ 2 etkinlik

14. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

Mudanya Üniversitesi Mühendislik, Mimarlık ve Tasarım Fakültesi, 2025-2026 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürürken kurumsal gelişim, kalite güvencesi, araştırma kapasitesi ve sektörle etkileşim alanlarında önemli bir yapılanma dönemi geçirmiştir.

Fakültenin önümüzdeki dönemdeki başarısının temel belirleyicileri; programların sürdürülebilir biçimde büyütülmesi, akademik insan kaynağının güçlendirilmesi, uygulamalı eğitim altyapısının geliştirilmesi, araştırma ve proje üretiminin artırılması ve kalite süreçlerinin ölçülebilir sonuçlarla desteklenmesi olacaktır. MÜDEK hazırlıklarının yalnızca akreditasyon başvurusu olarak değil, eğitim kalitesinin sürekli iyileştirilmesine hizmet eden bir yönetim mekanizması olarak ele alınması önem taşımaktadır.

Bursa'nın güçlü sanayi altyapısı Fakülte için önemli bir rekabet avantajıdır. İlk İME döneminin yüksek işveren memnuniyetiyle tamamlanması, bu avantajın sürdürülebilir bir üniversite-sanayi iş birliği modeline dönüştürülebileceğini göstermektedir. 2026-2027 döneminde hedef; büyüme ile kaliteyi birlikte yönetmek, ölçülebilir performans göstergeleri oluşturmak ve Fakülteyi bölgesel ölçekte güçlü bir mühendislik ve tasarım eğitim-araştırma merkezi hâline getirmektir.